


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Первомайский сельский лицей»
Приютненского района

Рекомендовано:
Руководитель МО
Тимонина М.В.

Согласовано:
Заместитель директора по ВР

Утверждено:
Директор лицея

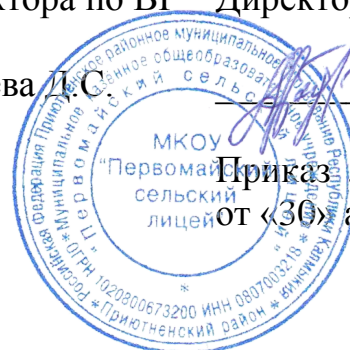


Бабаева Д.С.



Бадмаев А.Н.

Протокол № 1
От «29» августа 2024г.



Приказ № 8
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Робототехника (Точка Роста)»
10 класс

Составитель: Скляров М.Ю.

п. Первомайский
2024 год

Программа разработана на основе: Учебного пособия СТЕМ Мастерская

Учебное пособие СТЕМ Мастерская часть 1, часть 2 / ООО Прикладная робототехника - Электронная книга 2020.

Программирование моделей инженерных систем. Техническое зрение роботов с использованием TrackingCam.

Образование в сфере робототехники продиктовано развитием современных электронных, робототехнических и инженерных технологий в области автоматизации, электроники, мехатроники и искусственного интеллекта. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Робототехника» (далее - программа) - **технической направленности.**

Предусматривает развитие творческих способностей детей, формирование начальных технических знаний, навыков, умений, способствует приобретению чувства уверенности и успешности, психологического благополучия.

Требования к результатам обучения и воспитания:

Личностные результаты обучения:

- Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностноориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к себе, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе проектной, учебно-исследовательской, игровой деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности:
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал,

объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать педагога, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов с применением робототехнических систем;
- проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения:

- умение использовать термины технической области;
- умение конструировать и программировать различные системы, в том числе, использующие интерфейс «Мозг-компьютер»;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в области робототехники, электроники и программирования, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- умение разрабатывать простые программы систем управления техническими объектами с применением робототехнических систем;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от

постановленной задачи;

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания технических объектов;
- владение методами решения организационных и технических задач;
- владение формами учебно-исследовательской, проектной, игровой деятельности.

Универсальная учебная деятельность (УУД)

- оценка жизненных ситуаций (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- оценка (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описание своих чувств и эмоций от знакомства с предметами технического творчества, изобретениями, уважительно относиться к результатам труда изобретателей и конструкторов, в том числе, в области электроники и робототехники;
- принятие другого мнения и высказывания, уважительное отношение к ним;
- опираясь на освоенные изобретательские и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Регулятивные:

- волевая саморегуляция через исследовательскую деятельность;
- умение самостоятельно формулировать цели и задачи после предварительного обсуждения;
- умение с помощью педагога анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- умение совместно с педагогом выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем педагога выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнение заданий по составленному под контролем педагога плану, сверять свои действия с ним;
- контроль точности выполнения команд, сформированных с помощью интерфейса
- «Мозг-компьютер», программных средств;
- проведение итогового контроля общего качества выполненного задания;
- проверка разработанных систем в действии, внесение необходимых

конструктивных доработок и изменений в программное обеспечение (средством формирования этих действий служит технология продуктивной технической творческой деятельности);

- в диалоге с педагогом выработка критериев оценки и определение степени успешности выполнения своей работы.

Познавательные:

- умение отбирать информацию по теме;
- анализ, синтез, систематизация информации при исследовательской деятельности, при проведении опытов;
- умение выявлять и формулировать проблему;
- искать и отбирать необходимые для решения поставленной педагогом задачи источники информации в текстах, иллюстрациях, схемах, чертежах, инструкционных картах, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений новых материалов, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;
- определять причинно-следственные связи изучаемых технических явлений;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные:

- умение формулировать правильные вопросы;
- умение строить речевые высказывания;
- умение донести свою позицию до окружающих: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Содержание учебного предмета 10 класс.

Форма организации: индивидуально-групповой

Вид деятельности: консультация, беседа, дискуссия.

Тема 1: Значение техники в жизни человека. Что такое техническое моделирование, робототехника, электроника. Задачи и план работы учебной группы. Демонстрация готовых изделий. Правила поведения на занятиях и во время перерыва. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Разработка моделей и систем на основе робототехнических конструкторов.

Теория. Понятие о робототехнических системах, принципы и закономерности работы систем управления, конструирования. Подходы к построению робототехнических систем, использующих различные электронные вычислительные и исполнительные элементы.

Практика. Разработка собственных или применение готовых модулей для построения систем на основе робототехнических конструкторов, построение и исследование электронных схем, программного обеспечения. Выполнение задач из матрицы кейсов.

Тема 3: Стем мастерская. Исполнительные механизмы образовательного комплекса. Итоговое занятие.

Тематическое планирование Робототехника 10 класс

Общее число часов – 34

№ п темы (раздела)	Название темы(раздела)	Количество часов
<i>Тема 1</i>	Введение в образовательную программу, техника безопасности	3
<i>Тема 2</i>	Разработка моделей и систем управления на основе робототехнических конструкторов	23
<i>Тема 3</i>	Стем мастерская. Исполнительные механизмы образовательного комплекса.	8

**Календарно-тематическое планирование
Робототехника 10 класс**

№ урок а	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Тема 1			
Введение в образовательную программу, техника безопасности.			
1	Правила поведения на занятиях и во время перерыва. Инструктаж по технике безопасности. Обзор образовательного комплекса СТЕМ Мастерская. Демонстрация готовых изделий.		
Тема 2			
Разработка моделей и систем управления на основе робототехнических конструкторов.			
2	Лабораторная работа № 16 Шаговый двигатель.		
3	Схема подключения. Шагового двигателя.		
4	Шаговый двигатель. Разработка рабочей программы.		
5	Лабораторная работа № 17. Двигатели постоянного тока.		
6	Подключение моторов к контроллеру КПМИС.		
7	Двигатели постоянного тока. Разработка рабочей программы.		
8	Лабораторная работа № 18. Датчик линии.		
9	Схема подключения датчика линии.		
10	Датчик линии. Разработка рабочей программы.		
11	Лабораторная работа № 19. Управление по ИК-Каналу.		
12	Схема подключения Ик-приемника.		
13	Ик приемник. Разработка рабочей программы.		
14	Лабораторная работа № 20. Управление по Bluetooth.		
15	Схема подключения Bluetooth.		
16	Управление по Bluetooth. Разработка рабочей программы.		
17	Лабораторная работа № 21. Мобильная платформа.		
18	Схема подключения мобильной платформы.		

19	Мобильная платформа. Разработка рабочей программы.		
20	Сетевой функционал контроллера КПМИС. Модуль беспроводной передачи данных.		
21	Менеджер плат. ESP Dev Module.		
22	Использование модуля в качестве BT-устройства.		
23	Отправка данных на BLE устройства. Использование модуля в качестве WI-FI устройства.		
24	Работа модуля в качестве WI-FI клиента.		
25	Работа модуля в качестве WI-FI точки доступа.		
26	Модуль проводной передачи данных WizNet-W5100.		
Тема 3 Стем мастерская. Исполнительные механизмы образовательного комплекса.			
27	Двигатель постоянного тока.		
28	Сервопривод.		
29	Регуляторы.		
30	Сервоприводы Dynamixel.		
31	Внутреннее устройство памяти сервоприводов Dynamixel, протокол общения.		
32	Устройство системы управления. Регуляторы используемые в сервоприводах Dynamixel AX-12A		
33	Инструментарий Dynamixel Workbench.		
34	Пакет поддержки платы Open CM 9.04 в менеджере плат.		