

Аналитическая справка по результатам мониторинга выполнения заданий ВПР в 2022 году по учебным предметам, содержание которых включает задания по функциональной грамотности МКОУ «Первомайский сельский лицей»

Цель мониторинга:

определить уровень выполнения заданий по функциональной грамотности ВПР в 2022 году.

Задачи:

1. Сделать выборку заданий ВПР 2022, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность);

2. Определить процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность) для каждой общеобразовательной организации;

3. Принять управленческие решения для реализации мер в рамках управленческого цикла на основании данных.

1. Математическая грамотность

Математическая грамотность – это умение применять, формулировать и интерпретировать математику в различных жизненных ситуациях. Составляющими компонентами математической грамотности является математическое мышление, использование математических понятий, процедур, знаний и инструментов, которыми описываются, объясняются и предсказываются явления. Математически грамотный человек должен понимать роль математики в окружающей реальности; уметь высказывать математически обоснованные суждения; применять математику для решения жизненных проблем и задач. В 4-6 классах начинается усвоение базисных основ математики, на этом этапе школьников учат находить и извлекать математическую информацию из различных текстов, применять математические знания для решения разного рода проблем. Поэтому на данном этапе обучения на первом плане должно стоять развитие математической грамотности обучающихся. В дальнейшем это будет способствовать глубокому и сознательному пониманию математики как части общечеловеческой культуры.

Номера заданий КИМ ВПР с функциональной грамотностью

Предмет	Класс	Номер задания КИМ (ВПР-2022) в
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	8	16.1
Математика	8	16.2

Процент выполнения заданий ВПР по математике, оценивающих функциональную грамотность

Математика, 4 класс				
Наименование ОО	Кол-во участников	% выполнения заданий		Кластер
		9.1	9.2	
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Первомайский сельский лицей"	4	75	50	1
Математика, 8 класс				
Наименование ОО	Кол-во участников	% выполнения заданий		Кластер
		16.1	16.2	
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Первомайский сельский лицей"	5	80	100	1

Задания ВПР в 4 классе по математике проверяли у обучающихся уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); в 8 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

2.Естественно-научная грамотность

Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах.

Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием. Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности – умение использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, то есть задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, на применение знаний в нестандартных ситуациях, на преобразование и интерпретацию данных.

Номера заданий КИМ ВПР с функциональной грамотностью

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)
География	6	3.3
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2

Процент выполнения заданий ВПР по предметам, оценивающих естественно-научную грамотность

География, 6 класс				
Наименование ОО	Кол-во участников	% выполнения заданий		Кластеры
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Первомайский сельский лицей"	8	56,25		1
Химия, 8 класс				
Наименование ОО	Кол-во участников	% выполнения заданий		Кластеры
		5.1	5.2	
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Первомайский сельский лицей"	6	16,67	16,67	1

Задания ВПР по географии в 7 классе - умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

4.Читательская грамотность

Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать и оценивать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Одна из главных задач современной школы заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя.

Читательская грамотность является одной из составных частей планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС и включает в себя ряд компонентов.

Компоненты читательской грамотности



Номера заданий Ким ВПР с функциональной грамотностью

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)
Обществознание	7	3.1
Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

Процент выполнения заданий ВПР по предметам, оценивающих читательскую грамотность

Обществознание, 7 класс			
Наименование ОО	Кол-во участников	% выполнения заданий	Кластеры
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Первомайский сельский лицей"	5	40	1
Русский язык. 4 класс			
Наименование ОО	Кластеры	Кол-во участников	% выполнения заданий
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Первомайский сельский лицей"	1	3	83,33
Русский язык, 6 класс			
Наименование ОО	Кластеры	Кол-во участников	% выполнения заданий
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Первомайский сельский лицей"	1	9	55,56

Русский язык, 7 класс				
Наименование ОО	Кол-во участников	% выполненных заданий		Кластеры
		11.1	11.2	
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Первомайский сельский лицей"	5	20	46,67	1
Русский язык, 8 класс				
Наименование ОО	Кол-во участников	% выполненных заданий		Кластер
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Первомайский сельский лицей"	4	50		1

По обществознанию в 7 классе задания выявляли умения: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому языку: в 4 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); в 7 и 8 классах - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Рекомендации:

1. Администрации МКОУ «Первомайский сельский лицей»:

- проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся;
- выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы общеобразовательной организации;
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;
- ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности, включающих ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;
- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;

-выявить педагогов в своей ОО, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности

-активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ;

-вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся.

2. Учителям-предметникам общеобразовательных организаций:

-проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого;

-использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

-организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

-обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

-использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

-использовать в работе открытый банк заданий по функциональной грамотности для 5-9-х классов, размещенный на сайте ФГБНУ «ИСРО РАО».

Зам. директора по УВР

Бабаева Д.С.