**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ КНИГОЛЮБОВ»**

**ДЛЯ 1 -2 КЛАССОВ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа внеурочной деятельности для учащихся 1-2 классов **«Клуб книголюбов»** в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

**Цель** программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

**Задачи:**

**1 класс**

• создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений

• формировать интерес к литературному чтению,

• формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

• расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе

• обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

• развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

**2 класс**

• развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

• формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

• формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений

• расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

• обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

• знакомиться с различными типами текстов.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты освоение программы*:

У обучающегося будут сформированы:

– эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;

– первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах;

Обучающийся получит возможность для формирования:

– основы для эмоционального переживания художественного текста;

– любви к природе, интереса к произведениям народного творчества;

– умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок и рассказов.

*Регулятивные УУД*

Обучающийся научится:

– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

– принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений.

– понимать цель и смысл выполняемых заданий;

– принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;

– осуществлять первоначальный контроль своих действий.

*Познавательные УУД*

Обучающийся научится:

– читать тексты и понимать их фактическое содержание;

– выделять события, видеть их последовательность в произведении.

– выполнять логические действия (анализ, сравнение);

– различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;

– сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);

*Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится:

– воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;

– использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;

– принимать участие в обсуждении прочитанного.

- проявлять интерес к общению и групповой работе;

– следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.

**Тематический план 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол.час.** | **Основное содержание работы** |
|  | Литературные сказки  В.Берестов « Мастер птица» | **1** | Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.  Пересказ сюжета по вопросам учителя.  Инсценирование одного эпизода по выбору:  Птицы посылают аиста и соловья учиться пению.  Аист у мудреца.  Соловей у мудреца. |
|  | Из серии « Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка. | **1** | Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.  Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок |
|  | «Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе. | **1** | Учимся разгадывать загадки различной тематики.  Выделение тематических групп загадок, иллюстрирова-ние.  Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей |
|  | Русские народные потешки и прибаутки. | **1** | Учимся читать потешки и прибаутки |
|  | «Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке» | **1** | Слушание, чтение и рассматривание книги |
|  | «О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший параход».  Р.Сеф. «Необычный пешеход»  А. Барто «Мы с Тамарой» | **1** | Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. |
|  | Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек» | **1** | Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам. |
| **8 – 9** | Ш.Перро «Красная шапочка» | **2** | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. |
| Ш. Перро «Мальчик с пальчик» |
| **10** | «Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио»  Н. Сладков «Лесные шорохи»  М. Пришвин «Ёж». | **1** | Чтение, рассматривание книги. |
| **11 - 12** | Сказки о животных  Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»  С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» | **2** | Чтение и рассматривание книги |
| **13** | Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова | **1** | Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма». |
| **14** | Друзья детства.  К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце» | **1** | Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». |
| **15** | Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит» | **1** | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. |
| **16** | Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка» | **1** | Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». |
| **17 - 19** | О наших сверстниках.  Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота» | **3** | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. |
| **20** | Стихи о родном крае.  И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». | **1** | Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. |
| **21** | О героях.  А.Митяев «Богатыри» | **1** | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина» |
| **22 - 23** | О доброте.  В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья». | **2** | Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка. |
| **24** | «Поговорим о наших мамах»  Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др.. | **1** | Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть. |
| **25** | «В стране Вообразилии»  Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». | **1** | Рассматривание сборника  Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения. |
| **26** | Знакомые незнакомцы.  Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок». | **1** | Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. |
| **27 - 28** | Книги о животных.  Е. Чарушин «На нашем дворе»,  Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты». | **2** | Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению. |
| **29** | О любимых игрушках.  Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки» | **1** | Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок. |
| **30** | О чем я мечтаю.  В. Катаев « Цветик – семицветик» | **1** | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика - семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. |
| **31** | Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело» | **1** | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. |
| **32** | Экскурсия в школьную библиотеку. | **1** | Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг. |
| **33** | Итоговое занятие.  Игра – викторина «Угадай сказку» | **1** |  |

**В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:**

* Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
* Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
* Отвечать на вопросы по содержанию текста.
* Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
* Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
* Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.
* Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
* Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
* Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.

**Тематический план 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол.час. | Основное содержание работы |
| 1 | *Стихи о школе и детях* С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» А.Плещеев «Чему в школе учат» | 1 | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. По желанию выучить одно стихотворение о школе наизусть. |
| 2 | *Сказки о животных*  В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок» | 1 | Определение особенностей жанра сказок о животных. Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных. |
| 3 | *Загадки о животных.* Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки. | 1 | Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок. |
| 4 | *Учись дружить.* Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко» | 1 | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Найти пословицы о дружбе и друзьях |
| 5 | *Здравствуй, осень!*  М. Пришвин «Листопадничек» | 1 | Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения. Подготовка рисунков «Здравствуй, осень, золотая!» |
| 6 - 7 | *Худому делу - худой конец.*  Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин «Кляксы»,  В.Берестов «Змей – хвастунишка» и др. | 2 | Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Придумать своё оригинальное продолжение сказки. |
| 8 | *Стихи о Родине.*  Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине. | 1 | Чтение и рассуждение о прочитанном. Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине» |
| 9 | *Весёлые стихи.* Д.Хармс « Иван Торопышкин»  Э. Мошковская «Хитрые старушки»  С.Маршак «Пудель», «Багаж» | 1 | Обзор различных изданий одного произведения. Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению. |
| 10 | *«На ярмарке»*  Малые фольклорные жанры. | 1 | Выделение отличительных особенностей русского фольклора. Выучить потешку, считалку, небылицу. |
| 11 | *Сказки о животных.*  В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко» | 1 | Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. Сочинение сказки о неживом предмете  ( портфель, кружка, ботинок, ручка и т.д.) |
| 12 | *Рассказы о животных.* Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел» | 1 | Отработка связи « писатель - книги – тема». Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц . |
| 13 | *Забавные стихи.* А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар», « Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки» | 1 | Выразительное чтение с интонацией юмора, радости. Обратить внимание на связь « тема – автор». Выбор отрывка для заучивания наизусть. |
| 14 - 16 | *Сказки и стихи о приключениях и волшебстве.* Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» | 3 | Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг. Сочинить стихи о своих друзьях |
| 17 - 18 | *Рассказы и стихи о подвигах.* М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка» и др. | 2 | Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям ,используя внешние приметы или прежний опыт. Характеристика поступка, героев. |
| 19 | *Тебе смешно, а мне до сердца дошло.* Е. Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева « Кто всех глупее». | 1 | Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости. |
| 20 | *Сказки о настоящей дружбе.* Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!» | 1 | Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник. Выделение основных характеристик «настоящего друга» по прочитанным сказкам. Составить рассказ о своём лучшем друге. |
| 21 - 22 | *О героизме и трусости.* С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова « Трусиха», С.Михалков «Прививка», К.Ушинский «Трусливый Ваня» | 2 | Выборочное чтение характеристики главных героев. Озаглавливание тематической выставки. Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости. |
| 23 | *Нет лучше дружка, чем родимая матушка.* Е.Благинина « Вот какая мама», «Бабушка - забота», Емельянов « Рассказы о маме» Панькин « Легенда о матерях» Трутнева « Проталинки» | 1 | Знакомство с понятием «легенда». Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Сочинение стихов о маме и для мамы. |
| 24 | *Жизнь дана на добрые дела.* Б.Житков « Помощь идет» Е.Пермяк « Пичугин мост» | 1 | Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний. Составление рассказа о своём добром поступке. |
| 25 - 26 | *Произведения о ребятах – сверстниках.* Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу» Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка» | 2 | Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений. Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя. |
| 27 | *Родину – мать учись защищать.* А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» | 1 | Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку. Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств. |
| 28 | *Книги о ребятах и их делах.* А.Барто «Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи» | 1 | Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования. Выбор для себя роли в инсценировке |
| 29 | *Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.* Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец», «Отчего у белого медведя нос черный»  Юсупов « Почему у лягушки нет хвоста» | 1 | Умение находить в книгах общие признаки. Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ. |
| 30 | *Весна, весна на улице, весенние деньки!* Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим « Чем встречают весну?»  Э. Шим «Чем пахнет весна». | 1 | Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении. Придумать своё название стихотворениям. Словесное изображение весенних картин |
| 31 | *Знай и люби родную природу!*  Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев « Про пингвинов»  Г. Скребицкий «Колючая семейка» | 1 | Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. Пересказ по плану. |
| 32 | *Произведения о растениях.* Э. Шим «Неслышные голоса» Н.Павлова « Живая бусина» | 1 | Устанавливать связь « автор – книга – тема». Выделение ключевых эпизодов произведений. |
| 33 | *Калмыцкие народные сказки.* | 1 | Знакомство с особенностями сказок разных народов, их оформление. |
| 34 | *Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.* Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек» | 1 | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Составление вопросов по произведению. |

**В результате реализации программы учащиеся 2 класса должны:**

* знать/понимать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
* уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
* определять тему и главную мысль произведения;
* пересказывать текст;
* делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
* составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст,
* оценивать события, героев произведения;
* читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
* создавать небольшой устный текст на заданную тему;
* приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
* различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
* различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);