**Пояснительная записка**

      Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**Программа  кружка **«**Почемучка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. Программа **«**Почемучка» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область,  может быть использована при изучении других предметов.Развитие ученикапроисходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа кружка **«**Почемучка»рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа кружка **«**Почемучка» согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

***Цель:***    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

***Задачи:***

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
* Расширять опыт  общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым

***Организация учебного процесса***

Программа «Почемучка»  рассчитана на детей начальной школы в возрасте 9-10  лет, на 2021 – 2022 уч. год.

**Формы и методы работы:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

**Режим занятий детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профили и отдельные формы внеурочной деятельности** | **Наполняемость групп** | **Число занятий в неделю** | **Продолжительность занятий** |
| Возраст 9-10 лет | 10 | 1 | 40 мин |

Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 часа в год).   Количество детей в группе   до 10 человек.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**.

 Содержание программы внеурочной деятельности «Почемучка», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями об  особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

* *Регулятивные универсальные учебные действия*
* -предвосхищать результат.
* **-**адекватно воспринимать предложения учителей, товар ищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
* *Коммуникативные универсальные учебные действия*
* -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* - предлагать помощь и сотрудничество;
* - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* - формулировать собственное мнение и позицию;
* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
* *Познавательные универсальные учебные действия*
* - ставить и формулировать проблемы;
* -  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* - установление причинно-следственных связей;

***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты,  творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль*: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это … (ножницы)

*Тестовый итоговый контроль*по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

**1-й уровень** (70-80% ) — 3 балла

**2-й уровень** (80-90% ) — 4 балла

**3-й уровень** (90-100%) — 5 баллов

*Самоконтроль*:  Детям предлагаются листы самооценки «Мои достижения».   Основными задачами их введения являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся
* создание ситуации успеха для каждого ученика
* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
* приобретение навыков саморефлексии.

Пример:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Тема* | *Я знаю* | *Я умею* |
| «Школа» | Первые рисунки | Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер. | Рисовать восковыми мелками слона. |

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

**Игры и игрушки**

***Обучающиеся будут знать****:*

Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры

***Обучающиеся будут уметь****:*

Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

**Все для дома**

***Обучающиеся будут знать****:*

Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения.  Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.

***Обучающиеся будут уметь:***

Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности . Применять на практике основные знания по уходу за растениями

**Школа**

***Обучающиеся будут знать****:*

Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.

***Обучающиеся будут уметь****:*

Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

**Еда**

***Обучающиеся будут знать****:*

Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания.Основы  правильного питания. Составляющие части блюд.

***Обучающиеся будут уметь:***

Различать полезные и вредные продукты.  Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

**Одежда**

***Обучающиеся будут знать****:*

Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.

***Обучающиеся будут уметь****:*

Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую   модель русского костюма. Наблюдать объекты .

Характеризовать их особенности.

Группировать (классифицировать)

по отличительным признакам.

Составлять презентацию.

**Праздник**

***Обучающиеся будут знать****:*

Название и историю появления праздников и обычаев.

***Обучающиеся будут уметь:***

Соблюдать основные правила этикета,  применять их на практике.  Изготовить соответствующее украшение и подарок  к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.

**Предприятия, сооружения, здания**

***Обучающиеся будут знать****:*

Происхождение некоторых сооружений  и культурно-развлекательных  центров. Историю их создания и предназначение.

***Обучающиеся будут уметь****:*

Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)

**Транспорт**

***Обучающиеся будут знать****:*

Основные виды транспорта, их появление. Профессии  сопровождающие работу транспорта.

***Обучающиеся будут уметь:***

Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте,  применять их на практике.  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.

**Полезные изобретения**

***Обучающиеся будут знать****:*

Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение

***Обучающиеся будут уметь:***

Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты .

Характеризовать их особенности.

Группировать (классифицировать)

 по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел\Тема** | **Количество часов** | **Универсальные учебные действия** |
|
| ***Игры и игрушки*** | ***4ч*** | **Коммуникативные УУД*** Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли  полно и точно;
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

**Регулятивные УУД*** Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Оценка;
* Коррекция

**Познавательные УУД*** Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;
* Анализ объектов;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* Построение логической цепи рассуждений
 |
| ***Все для дома*** | ***4ч*** |
| ***Школа*** | ***4ч*** |
| ***Еда*** | ***4ч*** |
| ***Одежда*** | ***4ч*** |
| ***Праздник*** | ***4ч*** |
| ***Предприятия, сооружения, здания*** | ***4ч*** |
| ***Транспорт*** | ***4ч*** |
| ***Полезные изобретения*** | ***2ч*** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Раздел\Тема** | **Количество часов** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|  |  |  | ***Игры и игрушки 4ч*** |  |  |  |
|  |  |  | Где появились куклы | 1 | История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле | Вырезание бумажных кукол |
|  |  |  | История глиняной игрушки | 1 | Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО | Лепка игрушек из пластелина |
|  |  |  | Кто первым запустил бумажного змея | 1 | История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея | Изготовление бумажного змея (коллективная работа) |
|  |  |  | Кто придумал мяч | 1 |  | Игры с мячом |
|  |  |  | ***Все для дома 4ч*** |  |  |  |
|  |  |  | Как появился чайник | 1 | Презентация «Чайное утро» | Правила чаепитияСюжетная игра |
|  |  |  | Как баклуши били (ложки) | 1 | Беседа с презентацией | Роспись ложки |
|  |  |  | Когда было впервые изготовлено мыло | 1 | История создания мылаПравила гигиены | Рисование  упаковки для мыла |
|  |  |  | Время не ждет! (часы) | 1 | Виды часовКак они устроены | Изготовление циферблата из картона и проволоки(работа в группах) |
|  |  |  | ***Школа 4ч*** |  |  |  |
|  |  |  | История шариковой ручки | 1 | Беседа «От пера до шариковой ручки…» | Лепка ручки из пластилина |
|  |  |  | Кто изобрел бумагу | 1 | Использование информации из дополнительных источников | Аппликация из бумаги (тема любая) |
|  |  |  | Откуда пошли названия дней недели | 1 | Получение информации через интернет | Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков) |
|  |  |  | Кто автор микроскопа | 1 | Историческая справка | Рассматривание предметов под микроскопом и лупой |
|  |  |  | ***Еда 4ч*** |  |  |  |
|  |  |  | Как картофель попал в Россию | 1 | Презентация «Второй хлеб» | Поделки из картофеля |
|  |  |  | Откуда фрукты и овощи получили свое название | 1 | Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми | Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке) |
|  |  |  | Первая кулинарная книга. | 1 | Историческая справка | Составление рецепта  (работа в группах). Защита |
|  |  |  | Из чего делают пряники | 1 | Беседа с работником кондитерского цеха | Лепка пряников из пластелина |
|  |  |  | ***Одежда 4ч*** |  |  |  |
|  |  |  | Одежда наших предков | 1 | Русский народный костюм | Составление кроссворда «Одежда предков» |
|  |  |  | Зачем нужны пуговицы | 1 | Беседа о видах пуговиц | Пришивание пуговицы |
|  |  |  | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | 1 | Историческая справкаБеседа о профессии сапожника | Рисование туфель |
|  |  |  | С каких пор применяют носовые платки | 1 | Информация из дополнительной литературы | Изготовление носового платка из ткани |
|  |  |  | ***Праздник 4ч*** |  |  |  |
|  |  |  | Новогодние игрушки | 1 | Откуда пришла традиция украшения елки | Изготовление новогодних игрушек |
|  |  |  | История воздушных шариков | 1 | Информация из дополнительной литературы | Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках |
|  |  |  | Широкая масленица | 1 | История появления праздника |  |
|  |  |  | Семейные праздники | 1 |  | Составление календаря семейных праздников |
|  |  |  | ***Предприятия, сооружения, здания 4ч*** |  |  |  |
|  |  |  | Кто основал первый зоопарк | 1 | Информация из справочника «Что  такое? Кто такой?» |  |
|  |  |  | Когда возникли музеи | 1 |  | Экскурсия в музей |
|  |  |  | Все на каток! | 1 | Когда появились первые коньки |  |
|  |  |  | Гидроэлектростанция | 1 | Основные составляющие гидроэлектростанции | Составление кроссворда на тему «Электричество» |
|  |  |  | ***Транспорт 4ч*** |  |  |  |
|  |  |  | Кто придумал велосипед | 1 | Информация из справочника | Конкурс «Безопасное колесо» |
|  |  |  | Кто изобрел самолет | 1 | Информация из справочника |  |
|  |  |  | Луноход | 1 | История покорения космоса | Викторина |
|  |  |  | Лайнер. Пароход | 1 | Водные суда и их особенности | Оригами. Кораблик |
|  |  |  | ***Полезные изобретения 2ч*** |  |  |  |
|  |  |  | Окно в подводный мир (аквариум) | 1 | Виды распространенных аквариумных рыбок |  |
|  |  |  | Компьютер и Интернет | 1 | Компьютер как современное достижение науки | Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль |

**Перечень информационно-методического обеспечения**

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы.  Для проведения занятий необходимо  помещение. Для оснащения: учителю  – компьютер с проектным  оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ.  Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.  Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность,проектная.

**Список литературы**

***Основная литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] /  И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

***Дополнительная литература***

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа:   [http://planetashkol.ru/](https://www.google.com/url?q=http://planetashkol.ru/&sa=D&ust=1488897931861000&usg=AFQjCNFO7vnprJU3w589ayvXtIn7CnNzKA)
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа:  [http://www.konodyuk.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.konodyuk.com/%2520view_stany.php?id%3D260&sa=D&ust=1488897931862000&usg=AFQjCNFEKdj5F5W7BY8L3MVeiY27tK01tg)
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа:  http://www.kostyor.ru/history.html
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14,  1997.
8. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

**Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.