**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Приютненского РМО РК

МКОУ "Первомайский сельский лицей"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Методические объединением учителей естественно-математического цикла Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тимонина М.В. )  Протокол № от "31" 08 2022 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Айгурова Н. В. )  Протокол № от "31" 08  2022 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Михайлов А. В. )  Приказ № от "01" 09 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 669311)**

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Михайлов Артём Васильевич

Учитель технологии

п.Первомайский 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых

аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность

человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно

столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала

приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной

и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с

некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько

он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального

общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в

следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его

воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что

постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная

с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности

для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась

структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые

послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса

информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно

новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение

информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и

рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и

пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией

к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции

преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской

Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция

преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ**

**ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

О с н о в н о й **ц е л ь ю** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для

перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как

необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни

в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию

материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических,

социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной

безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к

предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых

инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к

будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных

предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей

формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная

деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до

получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности

достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы

обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых

масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания,

полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для

образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную

предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к

желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей,

применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты

действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что

интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно

для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов

технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны

следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе

технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние

на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий —

информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения

учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и

структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа

разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня

освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных

курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных

траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса

технологии.

***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к

его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на

протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и

совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение

технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых

для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на

когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового

социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в

знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и

востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений,

сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой

схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае

возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об

универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения

реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания

уникальных изделий народного творчества.

***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в

сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в

данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В

этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в

нужный момент скорректировать технологический процесс.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68

часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «Производство и технология»**

**Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения

алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

**Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики

передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические

конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

**Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

**Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и

материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных

материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и

проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические

наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные

соединения углерода.

**Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с

древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

**Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

**Модуль «Растениеводство»**

**Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая

ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и

заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем,

связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной

революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией

технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществ лять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения

баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также

процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые

материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать

погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными

величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и

процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право

другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии:

этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической

деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль,

сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и

сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений,

технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов

из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую

ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных

изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием

для конструирования новых материалов.

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

**Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой

растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в

технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке

труда.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды,  формы  контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Вводное занятие. Меры безопасности в быту. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Как человек познает и преобразует мир. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 5. | Как человек познает и преобразует мир. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 6. | Алгоритмы и первоначальные представления о технологии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Алгоритмы и первоначальные представления о технологии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Понятие обратной связи, ее механическая реализация | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Знакомство с механическими передачами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Знакомство с механическими передачами. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Составляющие технологии: этапы, операции действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Составляющие технологии: этапы, операции действия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Понятие о технологической документации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Понятие о технологической документации. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Понятие о технологической документации. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Сырьё и материалы как основы производства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Свойства бумаги, ткани. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Основные свойства древесины. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 34. | Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Свойства металлов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 36. | Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Точность и погрешность измерений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Действия при работе с бумагой | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Действия при работе с тканью | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Действия при работе с древесиной. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Действия при работе с тонколистовым металлом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 44. | Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Инструменты для работы с металлами. Слесарный верстак. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 49. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 51. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Земля как величайшая ценность человечества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | История земледелия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Почвы, виды почв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 56. | Плодородие почв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | Обработка почвы под овощные растения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 58. | Культурные растения и их классификация. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Культурные растения и их классификация. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 60. | Внесение удобрений под овощные растения. КУ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Защита  сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Сельскохозяйственная техника. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Выращивание растений на  школьном/приусадебном  участке. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 65. | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 67. | Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Сохранение природной среды. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 24 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Авторская программа: Технология. 5-8 классы : программа (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица). - М.: Вентана-Граф, 2012.-76с.  
2.Синица Н.В., Самородский П.С.: Технология. 5 класс : Методическое пособие /Н.В. Синица, П.С. Самородский .– М.: Вентана-Граф, 2011. – 64с.  
3.Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы . - М.: «Просвещение», 2010.-83с.  
4.Александров Н.А. Сад и огород.М.: Калита, 1998  
5. Ковалева Е.А. Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд. .Просвещение. 2012 г.  
6.Тарасов В.М. Практикум по плодоводству. Учебное пособие. М. : Просвещение, 1978.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru  
2. Социальная сеть работников образованияhttp://nsportal.ru  
3. Образовательный портал http://tehnologi.su  
4. Открытый образовательный портал учителя технологии http://trudovik.narod.ru  
5. Учительский портал http://www.uchportal.ru  
6. Электронный учебник http://school.xvatit.com/index.php?title  
7. Идеи вашего дома http://www.ivd.ru  
8. Портал информационной поддержки ремесел и народных промыслов http://remeslennik.ru  
9. Каталог детских ресурсов http://www.kinder.ru  
10. Школьный сектор http://school-sector.relarn.ru  
11. Центр дистанционного образования Эйдос http://www.eidos.ru  
12. Учительская газета http://www.ug.ru/  
13. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/  
http://school-collection.edu.ru Единая коллекция образовательных ресурсов  
http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
http://www.umelye-ruki.com Энциклопедия для мальчика. Сделай сам  
http://technologys.info Технологии  
http://standart.edu.ru Федеральный государственный образовательный стандарт

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**