**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Первомайский сельский лицей»**

**Приютненского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**  Руководитель МО  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­--------------------------------------  Протокол №\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Айгурова Н.В.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Утверждено»**  Директор лицея  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлов А.В.  Приказ \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

***Рабочая программа учебного курса***

***«БИОЛОГИЯ»***

***основного общего образования***

***на базовом уровне***

***6 класс***

***2022-2023 учебный год***

УМК: **«**Биология. 5- 6 кл.

В.В. Пасечник. - М., «Просвещение», 2021г. (Линия жизни)

34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Мухлаева Э.И., I КК.

2022-2023 учебный год

п. Первомайский

**Пояснительная записка. Биология 6 класс.**

Данная программа по биологии разработана для учащихся 6 класса на основе:

1.Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования;

3.Приказа Минобрнауки от 31.12. 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

4. Примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса

5.Программы:

Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Первомайский сельский лицей».

6.Учебного плана МКОУ «Первомайский сельский лицей» на 2022-2023 учебный год..

Для составления рабочей программы учебного курса использовались:

- «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа ориентирована на:

Учебник Биология 5-6 классы : учебник для общеобразовательных учреждений авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова , Г. Г. Швецов , З.Г. Гапонюк ; под редакцией В.В.Пасечника; Российской академии наук, Российской академии образования, издательство «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г. – 160 с. : ил. – (Академический школьный учебник) (Линия Жизни);

Рабочую тетрадь «Биология 5 класс». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.

**Цели предмета:**

систематизация знаний учащихся об объектах природы, их многообразии и единстве, полученных в начальной школе;

пропедевтика основ естественно-научных знаний; получение учащимися представлений о методах научного познания природы;

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебногоисследования;

развитие у учащихся устойчивого интереса к естественнонаучным знаниям;

формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Задачи по достижению целей обучения:**

-создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентности;

-продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков;

-продолжить развивать у детей общеучебные умения;

развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной,

эмоциональной, мотивационной и волевой сфер;

воспитания: способствовать воспитанию социально-успешных личностей,

формированию у учащихся коммуникативной и валеологической

компетентностей.

Срок реализации программы – 1 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| **I. Учащиеся обязаны:**  1.Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук  2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.  **II. Учащиеся получат возможность:**  1. Воспитать ответственное отношение к природе  2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.  3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук. | **I .Учащиеся обязаны:**  1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:  а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;  б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;  в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений  2. Освоить приемы исследовательской деятельности:  а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);  б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;  в) формулировать выводы по результатам исследования.  **II. Учащиеся получат возможность:**  1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:  а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;  б) систематизировать информацию;  в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.  2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.  Регулятивные (учебно-организационные):   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * работать в соответствии с поставленной учебной задачей; * работать в соответствии с предложенным планом; * участвовать в совместной деятельности; * сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. * оценивать работу одноклассников.   Познавательные  ***учебно-логические:***   * выделять главное, существенные признаки понятий; * определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; * сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; * высказывать суждения, подтверждая их фактами; * классифицировать информацию по заданным признакам; * выявлять причинно-следственные связи; * решать проблемные задачи; * анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;   ***учебно-информационные:***   * поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; * работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; * качественное и количественное описание объекта; * классификация и организация информации; * создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.   ***коммуникативные:***  •выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  •уметь вести дискуссию, диалог;  •находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | **I. Учащиеся обязаны:**  1. В ценностно- ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.  2. Формировать элементарные исследовательские умения.  **II. Учащиеся получат возможность:**  Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни;  б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде. |

***Содержание курса биологии в 6 классе***

*Жизнедеятельность организмов*

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

*Демонстрации:* модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

*Лабораторная работа №1.* «Поглощение воды корнем»

*Лабораторная работа №2.* «Выделение углекислого газа при дыхании»

*Лабораторная работа №3.* «Передвижение веществ по побегу растения».

Размножение, рост и развитие организмов. Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

*Демонстрации:* коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

*Лабораторная работа №4.* «Вегетативное размножение комнатных растений»

*Лабораторная работа №5*. «Определение возраста деревьев по спилу».

Регуляция жизнедеятельности организмов. Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

*Строение и многообразие покрытосеменных растений*

Строение и функции семени. Разнообразие семян. Условия прорастания семян. Виды корней и их видоизменения. Типы корневых систем. Побег и почки. Строение почек и их разнообразие. Строение стебля и его функции. Внешнее и клеточное строение листа. Функции листьев. Видоизменения листьев. Видоизменения побегов и их адаптивное значение. Цветок, его строение и функции. Разнообразие цветков. Соцветия. Значение соцветий и их значение в жизни растения. Плоды, их функции и строение. Классификация плодов. Размножение покрытосеменных растений. Двойное оплодотворение цветковых. Классификация покрытосеменных растений. Класс Двудольные, его характерные признаки и семейства. Класс Однодольные, его характерные признаки и семейства. Многообразие живой природы. Охрана природы.

***Учебно-тематическое планирование по биологии в 6 классе (34 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Кол-во часов* | *Система контроля* |
|  | Введение | 2 |  |
|  | Жизнедеятельность организмов | 12 | Проверка знаний по теме №1 |
|  | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 20 | Проверка знаний по теме №2 |
|  | Итого | 34 |  |

***Тематическое планирование 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Дата проведения урока* | | *Тема урока* | *Кол-во часов* | | *Тип/форма урока* | | *Контроль* | | *Домашнее задание* |
| *по плану* | *по факту* |
| 1 |  |  | Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Разнообразие организмов. Клеточное строение организмов. | 1 | | Комбинированный | | Фронтальный опрос | | записи в тетради |
| 2 |  |  | Основные свойства живого организма. Жизнедеятельность организмов. | 1 | | Комбинированный | | Фронтальный опрос | | записи в тетради |
| 3 |  |  | Обмен веществ и энергии – главный признак живого организма. Лабораторная работа «Обмен веществ и энергии у представителей различных царств живой природы». | 1 | | Комбинированный | | Фронтальный опрос | | Пар. 28, вопросы, записи в тетради |
| 4 |  |  | Питание как свойство живого. Автотрофный и гетеротрофный тип питания. Питание грибов и бактерий. Лабораторная работа «Поражение растений болезнетворными грибами и бактериями». Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Питание животных и его основные типы. | 1 | | Комбинированный | | Опрос по карточкам | | Пар.29, вопросы, записи в тетради |
| 5 |  |  | Почвенное питание растений. Лабораторная работа «Строение корня растения», «Роль корневого давления в почвенном питании растений» Удобрения. Их значение и виды. Практическая работа «Диагностика состояния растения при дефиците различных видов удобрений» | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.30, вопросы, записи в тетради | |
| 6 |  |  | Фотосинтез. Значение в жизни растения и человека. Фазы фотосинтеза. Решение биолого-экологических задач по теме «Фотосинтез» | 1 | Комбинированный | | | Опрос по карточкам | Пар.31, вопросы, записи в тетради | |
| 7 |  |  | Дыхание как свойство живого. Значение процесса. Дыхание растений. Дыхание различных классов животных. Лабораторная работа «Сравнение процессов дыхания у растений и животных» | 1 | Комбинированный | | | Опрос по карточкам | Пар.32, вопросы, записи в тетради | |
| 8 |  |  | Передвижение веществ у растений. | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.33, вопросы, записи в тетради | |
| 9 |  |  | Передвижение веществ у животных. Строение кровеносной системы. | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.34, вопросы, записи в тетради | |
| 10 |  |  | Характеристика процесса выделения. Выделение у растений. | 1 | Комбинированный | | | Опрос по карточкам | Пар.35, вопросы, записи в тетради | |
| 11 |  |  | Выделительная система животных. | 1 | Комбинированный | | | Опрос по карточкам | Пар.35, вопросы, записи в тетради | |
| 12 |  |  | Размножение как свойство живого. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.36, вопросы, записи в тетради | |
| 13 |  |  | Половое размножение организмов. Общая характеристика. Практическая работа «Распространение плодов и семян в природе», «Влияние вредных привычек на развитие плода» | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.36, вопросы, записи в тетради | |
| 14 |  |  | Рост и развитие организма. Развитие организмов с превращением и без него. Период покоя в развитии живого организма. Значение данного процесса. Лабораторная работа «Типы развития живых организмов» | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.37, вопросы, записи в тетради | |
| 15 |  |  | Строение семян | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.38, вопросы, записи в тетради | |
| 16 |  |  | Виды корней и типы корневых систем | 1 | Комбинированный | | | Опрос по карточкам | Пар.39, вопросы, записи в тетради | |
| 17 |  |  | Видоизменения корней | 1 | Комбинированный | | | Опрос по карточкам | Пар.40, вопросы, записи в тетради | |
| 18 |  |  | Побег и почки | 1 | Комбинированный | | | Опрос по карточкам | Пар.40, вопросы, записи в тетради | |
| 19 |  |  | Видоизменения побегов | 1 | Комбинированный | | | Опрос по карточкам | Пар.45, вопросы, записи в тетради | |
| 20 |  |  | Строение стебля | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.42, вопросы, записи в тетради | |
| 21 |  |  | Внешнее строение листа и его видоизменения | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.43, вопросы, записи в тетради | |
| 22 |  |  | Клеточное строение листа | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.44, вопросы, записи в тетради | |
| 23 |  |  | Строение и разнообразие цветков | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.46, вопросы, записи в тетради | |
| 24-25. |  |  | Соцветия и их значение | 2 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.47, вопросы, записи в тетради | |
| 26. |  |  | Плоды. Их значение и классификация. | 1 | Комбинированный | | | Опрос по карточкам | Пар.48, вопросы, записи в тетради | |
| 27. |  |  | Плоды. Их значение и классификация. | 1 | Комбинированный | | Фронтальный опрос | | Пар.48, вопросы, записи в тетради | |
| 28. |  |  | Размножение покрытосеменных растений | 1 | Комбинированный | | | Опрос по карточкам | Пар.49, вопросы, записи в тетради | |
| 29. |  |  | Классификация покрытосеменных растений | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.50, вопросы, записи в тетради | |
| 30. |  |  | Класс Двудольные, его основные семейства и их отличительные признаки | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.51, вопросы, записи в тетради | |
| 31. |  |  | Класс Двудольные, его основные семейства и их отличительные признаки | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.51, вопросы, записи в тетради | |
| 32. |  |  | Класс Однодольные, его основные семейства и их отличительные признаки | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.52, вопросы, записи в тетради | |
| 33. |  |  | Обобщение знаний по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Повторить пар.38-52, записи в тетради | |
| 34. |  |  | Многообразие живой природы. Охрана природы. | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | Пар.53, вопросы | |