**1.Пояснительная записка**

**1.1.Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство науки и образования Российской Федерации. М.: Просвещение,2011;

3.Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.

5. Учебный план МКОУ «Первомайский сельский лицей» на 2021-2022 учебный год.

4.Методическое письмо: "О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введенияфедерального компонента государственного стандарта общего образования.

5.Санитарные правила и нормы: Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189, об утверждении Сан-Пин 2.4.2.28.21-10.

Рабочая  программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, описание материально технического обеспечения образовательного процесса, приложения к программе.

**1.2.Предмет «Технология" принадлежит образовательной области Технология».**

**1.3.Цели и задачи изучения предмета.**

**освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

**- воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:**

- **формирование** политехнических знаний и экологической культуры;

-**привитие** элементарных знаний и умений по основам предпринимательской деятельности, производству товаров и услуг;

- **ознакомление** с основами современного производства и сферы услуг;

- **развитие** самостоятельности и способности учащихся ре­шать творческие и изобретательские задачи;

**- обеспечение** учащимся возможности самопознания, изу­чения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

**-воспитание**: трудолюбия, предприимчивости, коллекти­визма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры пове­дения и бесконфликтного общения;

**-овладение** основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реали­зации собственной продукции и услуг;

**- использование** в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и деко­ративно-прикладного искусства для повышения конкуренто­способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспе­чивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллек­тивно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания уча­щихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уров­ня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требова­ниями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, эко­логическим и эргономическим.

Для рабочей программы 10,11 классов базовыми являются разделы: «Основы предпринимательства», «Художественная обработка материалов», «Проект», «Профессиональное самоопределение».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

**1.4 Концепция (основная идея программы)**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных и трудовых умений и навыков, универсальных способов деятельности и общекультурных, учебно-познавательных, информационных, социально-трудовых компетенций.

**Общекультурные компетенции**– познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, мира.

**Учебно-познавательные компетенции** – совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

**Информационные компетенции** – навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**Социально-трудовые компетенции-**умения ориентироваться на в мире профессий, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается влючением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей. В связи с тем, что программа рассчитана на сельскую школу весной и осенью предусмотрены практические занятия на пришкольном участке.

**1.5.Обоснованность программы.**

**Главной особенностью программы является ее направленность на:**

**развитие** инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

**использования** знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

**совершенствование** умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

**формирование** представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

**формирование** способности придавать экологическую направленность любой деятельности.

**Программа отличается:**

ярко выраженной направленностью на духовно-нравственное развитие личности учащихся в процессе социализации.

**Программа реализует:**

идею межпредметных связей при обучении технологии, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается, прежде всего, в выделении дополнительного

материала, расширяющего основное содержание программы;

культуроведческий аспект в обучении технологии, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории традиций и ремесел народов Республики Башкортостан, информации о технологиях современного производства.

**Программа предусматривает прочное усвоение материала. С этой целью:**

На повторение изученного материала в программе отводится значительное место.

Для закрепления теоретических знаний предусмотрены практические занятия.

**1.6.Структура и основные принципы отбора материала.**

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области культуры, эргономики, эстетики труда, основы черчения, графики и дизайна;

- элементы прикладной экономики, предпринимательства;

- сведения о технологической культуре производства;

- перечень специальных терминов.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе обучения на предшествующей ступени. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение технологии на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль практических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для развития познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории предпринимательства.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки технологии, раскрывающие роль и значение различных технологий в современном мире. Учитывая региональные особенности нашего района 10 % от учебного времени отводится для изучения южно-уральских ремесел и промыслов, для изучения национальных традиций, праздников, технологий изготовления элементов национального костюма, элементов декоративно-прикладного искусства. Познавательные сведения и практическая работа национально-региональный компонент проводятся параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой урока. Для наиболее полного освоения теоретических знаний и получения практических навыков специально подобраны творческие задания и предметы труда имеющие потребительское значение. Разделы учебников содержат значительное количество заданий разного уровня сложности. При изучении разделов решаются и другие задачи: творческого и эстетического развития учащихся, формирования общих учебных умений (слушать, выделять главное, работать с различными предметами труда и информацией, планировать последовательность действий, контролировать, работать индивидуально и коллективно). Повторение ранее изученного материала производится в соответствии с изучаемым разделом. Решение задач творческого развития личности учащихся обеспе­чивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллек­тивно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания уча­щихся, раскрытие их творческих способностей. Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уров­ня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требова­ниями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, эко­логическим и эргономическим.

**1.7. Результаты обучения.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по основным видам трудовой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**1.8.Сроки реализации программы** – 2года (2019-2021 г.)

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

**2.1.Место и роль курса в обучении.** Учебный предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов, природной и социальной среды.

**2.2.Обшая характеристика учебного процесса.**

**Формы обучения:** Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Методы и приёмы обучения:**

-  объяснительно-иллюстративный;

-  репродуктивный;

-  проблемное изложение;

-  частично-поисковый (эвристический);

-  исследовательский.

-  методы приобретения новых знаний;

-методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;

-методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

-метод творческих проектов.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

**-**слушание объяснений учителя.

-слушание и анализ выступлений своих товарищей.

-самостоятельная работа с учебником.

-работа с научно-популярной литературой;

-отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

-написание рефератов и докладов.

-анализ формул.

-решение текстовых количественных и качественных задач.

-систематизация учебного материала.

-наблюдение за демонстрациями учителя.

-просмотр учебных фильмов.

-анализ графиков, таблиц, схем.

-объяснение наблюдаемых явлений.

-изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

-анализ проблемных ситуаций.

-работа с раздаточным материалом.

-сбор и классификация коллекционного материала.

-измерение величин.

-выполнение работ практикума.

-выявление и устранение неисправностей в оборудовании.

-моделирование и конструирование.

**2.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов дея­тельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучае­мым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками применения распространённых ручных инстру­ментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры тру­да, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате изучения технологии обучающиеся, независи­мо от изучаемого направления, получат возможность** ознакомиться:

-с основными технологическими понятиями и характери­стиками;

*-*технологическими свойствами и назначением материалов;

*-*назначением и устройством применяемых ручных инстру­ментов, приспособлений, машин и оборудования;

-видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

-видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных техноло­гий обработки материалов и получения продукции на окру­жающую среду и здоровье человека; -профессиями и специальностями, связанными с обработ­кой материалов, созданием изделий из них, получением про­дукции;

-со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

-выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

-рационально организовывать рабочее место;

-находить необходимую информацию в различных источниках;

-применять конструкторскую и технологическую документацию;

-составлять последовательность выполнения технологи­ческих операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

-выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

-конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

-выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособ­лений, машин, оборудования, электроприборов;

-соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользова­ния ручными инструментами, приспособлениями, машина­ми, электрооборудованием;

-осуществлять визуально, а также доступными измеритель­ными средствами и приборами контроль качества изготов­ляемого изделия или продукта;

-находить и устранять допущенные дефекты;

-проводить разработку творческого проекта по изготов­лению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

-планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и усло­вий;

-распределять работу при коллективной деятельности;

**-**использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни в целях:

-понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

-развития творческих способностей и достижения высо­ких результатов преобразующей творческой деятельности;

-получения технико-технологических сведений из разно­образных источников информации;

-организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

-создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-изготовления изделий декоративно-прикладного искус­ства для оформления интерьера;

-контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

-выполнения безопасных приёмов труда и правил электро­безопасности, санитарии, гигиены;

-оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

-построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Рефлексивная деятельность:**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива. Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей. Оценивает свои учебные достижения, поведение. Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности

**2.4.Межпредметные связи предмета с другими предметами учебного плана.** Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Эти связи с **алгеброй** и **геометрией** при проведении расчетных операций и графических построений; с **химией** при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с **физикой** при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов; видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

**2.5.Требования к результатам обучения и освоению содержания курса.**

**В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

влияние технологий на общественное развитие;

составляющие современного производства товаров или услуг;

способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

основные этапы проектной деятельности;

источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг;

изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

выполнять изученные технологические операции;

планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

составления резюме и проведения самопрезентации.

**Общие технологические, трудовые умения и способы деятельности.**

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

**знать/понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; особенности развития предпринимательства в России, принципов маркетинга, систему налогообложения.

**уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; составлять бизнес-план.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**В результате изучения раздела «Агрономические технологии» ученик должен:**

**знать/понимать**

полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

**уметь**

разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы.

**В результате изучения раздела «Основы предпринимательской деятельности» ученик должен:**

**знать/понимать**

цели и задачи предпринимательской деятельности, историю предпринимательства, ресурсы и факторы производства, закономерности функционирования трудового коллектива, формы оплаты труда, закономерности продвижения товаров на рынок, составляющие цен на товары и услуги;

**уметь**

разрабатывать и составлять бизнес-планы; производить калькуляцию себестоимости; разрабатывать план маркетинговых действий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** открытия собственного дела, профессиональной и трудовой деятельности.

**В результате изучения разделов «Основы художественного проектирования изделий», «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг» ученик должен:**

**знать/понимать**

законы художественного конструирования, алгоритм дизайна, научный подход в проектировании изделий, основы декоративно- прикладного искусства народов южного Урала.

**уметь**

производить экспертизу и оценку изделия, работать с банком идей; подбирать инструменты и материалы для выполнения дизайн- проектов, разрабатывать технологические карты, выполнять проектную документацию.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** открытия собственного дела, профессиональной и трудовой деятельности.

**В результате изучения разделов «Производство. Труд и технологии», «Профессиональное самоопределение и карьера» ученик должен:**

**знать/понимать** профессиональная деятельность. Ее цели и функции; что является фактором успеха в профессиональной деятельности; понятие разделения, специализации и кооперации труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и специальности; понятие перемены труда;виды деятельности человека; исторические предпосылки возникновения профессий, специализация и формы разделения труда;понятие «отрасль»; определение материальной и нематериальной сфер производства;понятия «производственное предприятие». «производственное объединение», «научно – производственное объединение», «межотраслевой комплекс»; что такое составляющие производства; понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»;что представляет собой производственный технологический процесс- что входит в понятие «культура труда»; что такое научная организация труда;какими мерами обеспечивается безопасность труда; понятие охраны труда;что такое этика;что означают понятия «мораль» и «нравственность»;какие нормы поведения предписывает профессиональная этика; виды профессиональной этики- основные этапы профессионального становления; значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»;сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»;

**уметь**

планировать будущую профессиональную карьеру; правильно оценивать собственные профессиональные данные- планировать будущую профессиональную карьеру; правильно оценивать собственные профессиональные данные; составлять профессиональное резюме; написать автобиографию, производить экспертизу и оценку изделия, работать с банком идей; подбирать инструменты и материалы для выполнения дизайн- проектов, разрабатывать технологические карты, выполнять проектную документацию.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** открытия собственного дела, профессиональной и трудовой деятельности.

**3.Место учебного предмета в учебном плане.** В соответствии с ОБУП на изучение курса «Технология» в 10-11 классах выделяется по 35 и 34 часа соответственно, (по 1часу в неделю.), на изучение тем НРК отводится 4 часа в каждом классе.

Рабочая программа 10-11 класса включает в себя следующие разделы: «Основы предпринимательства», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Агрономические технологии», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе общего среднего образования в объеме 70 часов. В том числе: в 10- классе– 35 часов, в 11- классе -34 часа. Школьный учебный план предусматривает изучение технологии по 1 часу в неделю в 10-11 классах, всего – 69часов, на изучение тем НРК отводится 4 часа в каждом классе.

**4.СОДЕРЖАНИЕ тем учебного курса.**

**10 класс (35 часов)**

## Раздел 1. Введение (1 час)

**Тема 1. Введение. инструктаж по технике безопасности при работе на пришкольном участке. Правила поведения в кабинете. (1 час)**

Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Творческий проект, требования к его оформлению. Научная организация труда. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

## Основное понятие темы: технология, творческий проект, научная организация труда, правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования.

## Раздел 2. Агрономические технологии (10 часов) (практические занятия)

## Тема2-3.Уборка и хранение урожая (2 часа)

## Работа на пришкольном участке. Практическая работа: "Уборка урожая"

**Основные понятия темы:** Сроки уборки, способы проведения, факторы сохранности урожая.

Тема 4.Общая характеристика и классификация овощных культур.(1 час) Работа на пришкольном участке. Практическая работа: "Уборка урожая"

## Основные понятия темы: Сроки уборки моркови, закладка на хранение.

## Тема 5.Осенняя обработка почвы.(1 час)

## Работа на пришкольном участке. Практическая работа: "Подготовка почвы"

## Основные понятия темы: подготовка почвы к зиме, уборка растительных остатков.

## Тема 6.Овощи капустной группы.(1 ч).

## Работа на пришкольном участке. Практическая работа: "Посев овощей"

## Основные понятия темы: характеристика группы, сорта, вредители и болезни.

## Тема 7.Корнеплоды.(1 ч)

## Работа на пришкольном участке. Практическая работа: "Посев овощей"

## Основные понятия темы: характеристика группы, сорта, вредители и болезни..

## Тема 8.Луковые овощные культуры.(1 ч)

## Работа на пришкольном участке. Практическая работа: "Посадка лука"

## Основные понятия темы: характеристика группы, сорта, вредители и болезни..

## Тема 9. Овощи семейства пасленовых.(1 ч)

## Работа на пришкольном участке. Практическая работа: "Высаживание рассады в открытый грунт"

## Основные понятия темы: характеристика группы, сорта, вредители и болезни.

## Тема 10. Овощи семейства тыквенных.(2 ч)

## Работа на пришкольном участке. Практическая работа: "Посадка тыквы и кабачков"

## Основные понятия темы: характеристика группы, сорта, вредители и болезни.

## Раздел 3.Основы предпринимательской деятельности (18часов)

**Тема 11. Предпринимательство: сущность, цели, задачи. (1 час)**

Нравственные и деловые качества предпринимателя. Тест на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности.

**Основные понятия темы:** субъекты предпринимательства, предприимчивость, бизнес, собственность, Закон о предпринимательстве РФ.

**Тема 12. История становления предпринимательства в России.(1час).**

Особенности развития предпринимательства в нашей стране.

**Основные понятия темы:** торговля, купец, кооператив, артель, НЭП.

**Тема 13. Ресурсы и факторы производства. (1 час)**

Виды ресурсов производства. Факторы производства.

**Основные понятия темы:**  производство, ресурсы, факторы, земля, труд, капитал.

**Тема 14. Трудовой коллектив и система оплаты труда. (1час)**

Понятие о трудовом коллективе. Контрактная форма найма. Понятие о производительности труда.

**Основные понятия темы:** коллектив, трудовой договор, повременная, сдельная формы оплаты труда.

**Тема 15. Налогообложение в России.(1 час)**

Налоги и их значение в развитие страны. Виды налогов. Льготы по налогообложению. Ответственность налогоплательщика.

**Основные понятия темы:** прогрессивные, пропорциональные, регрессивные налоги.

## Тема 16. Предпринимательская фирма.(1 час)

Виды предпринимательской деятельности. **Основные понятия темы:** признаки предприятия, частные и государственные фирмы, акционерные общества, товарищества.

**Тема 17. Нормативная база предприятия.(1час)**

Необходимые документы для работы предприятия.

**Основные понятия темы:** Устав, учредительный договор, товарный знак.

**Тема 18. Менеджмент в деятельности предприятия.(1час)**

Понятие о менеджменте его целях и задачах.

**Основные понятия темы:** управление, менеджмент, планирование, мотивация.

**Тема 19. Организация и уровни управления на предприятии(1час).**

**Основные понятия темы:** внешняя и внутренняя среда, технический уровень управления, институционный и управленческий уровни управления.

**Тема 20.Маркетинг в деятельности предприятия (1 час)**

Методика поисков рынков сбыта товаров и услуг. Прямые и косвенные затраты.

**Основные понятия темы:** анализ рыночных возможностей, сегментация.

**Тема 21. Себестоимость продукта.(1час)**

Составляющие себестоимости. Пути снижения себестоимости.

**Основные понятия темы:** единица калькуляции, смета, материальные затраты.

**Тема 22. Цены товаров и услуг. (1час)**

**Основные понятия темы:** ценообразование, стратегии цен, издержки.

**Тема 23. Реализация товаров и услуг. Реклама.(1час)**

**Основные понятия темы:** канал товародвижения, дистрибьютор, розничная торговля.

**Тема 24. Предпринимательская идея. (1 час)**

Понятие о предпринимательской идее. Технология претворения предпринимательской идеи в проект. Понятие о бизнес плане и его целях. Резюме.

**Основные понятия темы:** инновационная идея, спрос, предложение, прибыль.

**Тема 25. Бизнес- план. (1 час)**

**Основные понятия темы:** цели бизнес плана, резюме.

**Тема 26. Творческий проект "Мое собственное дело"(3 часа)**

Творческий проект. Обоснование проекта. Финансовый план. Оценка рисков.

**Основные понятия темы:** обоснование проекта, резюме, финансовый план.

**Раздел 5. Основы художественного проектирования (5 часов)**

**Тема 27. Основы художественного конструирования (1час).**

Традиционные башкирские ремесла, алгоритм дизайна.

**Основные понятия темы:** дизайн, алгоритм дизайна, создание банка идей.

**Тема 28. Выполнение творческого проекта по выбору учащихся.(4 час).**

**Основные понятия темы:** генерирование идей, образ будущего изделия, предметная среда.

**Тема 29. Защита проекта (1 час)**

**Основные понятия темы:** презентация, резюме**.**

**Резерв(1час)**

**Введение (1 час)**

**НРК (4 часа)**

**Итого 35 часов.**

## 11 класс (34 часа)

## Раздел 1. Введение (1 час)

## Тема1.План работы на учебный год. Техника безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. (1 час)

## Планирование деятельности, обучающихся на год, анализ работы за прошлый учебный год, изучение инструкций по технике безопасности.

## Основные понятия темы: планирование на долгосрочный период, безопасные приемы труда.

## Раздел 2.Агрономические технологии.(технология выращивания растений)(6часов).

**Тема 2-3.Плодоводство. Размножение плодовых и ягодных культур.(2час)**

Вегетативное размножение. Размножение земляники усами.

**Основные понятия темы:** посадочный материал

**Тема 4.Уход за плодовыми и ягодными культурами. (1 час)**

Уход за штамбами плодовых деревьев. Обрезка ягодных кустарников.

**Основные понятия темы:** Осенняя обрезка смородины.

**Тема 5-7.Уход за плодовыми и ягодными культурами**. **(3часа)**

Обрезка ягодных кустарников. Обработка почвы в приствольных кругах. Предпосевная обработка почвы. Подготовка семян к посеву, посев. Борьба с сорняками.

**Основные понятия темы:** сухостой, обрезка.

**Раздел 3. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность.(11ч)**

## Тема 8. Выбор объекта проектирования и требования к нему. (1 час)

Ремесла народов южного Урала. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования, творческая работа по проектированию. **Основные понятия темы:** требования к объекту проектирования; технология решения изобретательских задач.

**Тема 9. Расчет себестоимости изделия. (1 час)**

Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формулы себестоимости.

Расчет себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта.

Предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия

**Основные понятия темы:** себестоимость, прибыль, накладные расходы.

**Тема 10. Документальное представление проектируемого продукта труда.(3 часа)**

Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения проектной документации. Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия. Составление резюме по дизайну. Составление проектной спецификации проектируемого изделия. Выполнение эскизов, технических рисунков проектируемого изделия.

**Основные понятия темы:** спецификация, стандартизация, проектная спецификация, технические рисунки.

**Тема 11. Организация технологического процесса .(1час)** Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты. Составление технологической карты проектного изделия.

**Основные понятия темы:** технологический процесс, технологическая операция, переход. Содержание технологической карты.

**Тема 12. Выполнение операций по созданию продуктов труда.(4часа)**

Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления. Изготовление проектируемого объекта

**Основные понятия темы:** технологический процесс, технологическая операция, технологический переход. Содержание и составление технологической карты.

**Тема 13. Анализ результатов проектной деятельности.(1час)**

Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Провидение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензирование

Апробация готового проектного изделия и его доработка. Самооценка проекта

**Основные понятия темы:** Рецензирование, апробация

**Тема 14. Презентация проектов и результатов труда (1час)**

Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации технических средств. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов

Подготовка и проведение презентации проектов

**Основные понятия темы:** проект, резюме, регламент.

**Раздел 4. Производство. Труд и технологии.(6час)**

**Тема 15. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.(1час)**

Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда

**Основные понятия темы:** профессиональная деятельность, ее цели и функции; что является фактором успеха в профессиональной деятельности; понятие разделения, специализации и кооперации труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и специальности; понятие перемены труда

**Тема 16. Структура и составляющие современного производства.(2 час)**

Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда,

средства труда. Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги.

Материальная и нематериальная сферы производства. Их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов.

Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно – производственное объединение. Структура производственного предприятия.

Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятий. Посещение производственного предприятия. Определение составляющих конкретного производства

**Основные понятия темы:** понятие «отрасль»; определение материальной и нематериальной сфер производства; «производственное предприятие». «производственное объединение», «научно – производственное объединение», «межотраслевой комплекс»; что такое составляющие производства; понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»;что представляет собой производственный технологический процесс

**Тема 17. Нормирование и оплата труда.(1час)**

Система нормирования труда, ее назначение. Виды норм труда. Организации. Устанавливающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, примечание и способы расчета. Роль формы заработной платы в стимулировании труда

Определение вида оплаты труда для работников определенных профессий

**Основные понятия темы:**«нормирование труда»; виды норм труда; понятие «тарифная система»; тарифная ставка.

**Тема 18. Культура труда и профессиональная этика (1час)**

Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды.

Расчет эффективности своей трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по мерам его реорганизации. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

**Основные понятия темы:** культура труда, научная организация труда, безопасность труда, охрана труда, этика, мораль, нравственность.

**Раздел 5. Профессиональное самоопределение и карьера.(7 часов)**

**Тема 19. Этапы профессионального становления и карьера.(2часа)**

Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная комплектность. Профессиональное мастерство.

Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

**Основные понятия темы:** основные этапы профессионального становления; «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»;«профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»

**Тема 20. Рынок труда и профессий.(1час)**

Рынок руда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования

Изучение регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования. Удовлетворенности трудом работников различных профессий, что такое рынок труда и профессий, что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий; способы изучения рынка труда и профессий; источники информации о рынке труда и профессий.

**Основные понятия темы:** рынок труда, конъюнктура.

**Тема 21.** **Центры профконсультационной помощи.(2 часа)**

Профконсультационная помощь: цели и задачи. Справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, корректирующие, развивающие, формирующие центры профессиональной консультации. Методы и их работы.

Знакомство с работой центров профконсультационной помощи

**Основные понятия темы:** виды профессионального консультирования;

**Тема 22. Виды и формы получения профессионального образования** **(1час)**

Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг

Изучение регионального рынка образовательных услуг

**Основные понятия темы:** формы получения профессионального образования, рынок образовательных услуг

**Тема 23. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.(1час)**

Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации

Составление автобиографии и профессионального резюме

**Основные понятия темы:** назначение профессионального резюме и автобиографии.

**Раздел 6.Творческая проектная деятельность 2 ч.**

**Тема 24-25. Планирование профессиональной карьеры. Выявление интересов и способностей, профессионально важных качеств.(1час) (2часа)**

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и учебного заведения

Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

**Основные понятия темы:** сущность и назначение автобиографии как формы самопрезентации.

**Резерв(1час)**

**Введение (1 час)**

**НРК (4 часа)**

**Итого 34 часа.**

**4.2.Методы и формы контроля.**

Для контроля качества обучения ха­рактерны два основных способа. Пер­вый — текущие наблюдения за учебной деятельностью учащихся; второй — проверка знаний и умений учащихся.Оба этих способа тесно взаимосвязаны, подкрепляют друг друга, содействуют успешному осуществлению процесса обучения. **В процессе теоретического обучения** основными методами контро­ля являются устная проверка знаний учащихся, а также письменная проверка, проводимая в форме тематических и текущих проверочных работ, «технических диктантов», коллективного обсуждения разра­ботанной учащимися технологической документации. Для теоретическо­го обучения характерна также практическая проверка умений уча­щихся применять знания в практических условиях: сборка схем, из­мерения, наладка механизмов, поиск неисправностей и др.

**К методам практической проверки** знаний и умений учащихся следует также отнести и практические работы.В процессе производственного обучения основным методом конт­роля являются проверка выполняемых и выполненных учебно-произ­водственных работ учащихся: текущая, периодическая (тестирование) и итоговая (выпускные квалификационные пробные работы). Из специфических форм организации контроля производственного обучения следует отметить межоперационный контроль работ учащихся, самоконтроль и взаимоконтроль учащих­ся, поэтапную аттестацию учащихся, выполнение учащимися меж­предметных заданий.

**Формы контроля (5-8 класс):**

* Устный опрос;
* Тестирование;
* Проверка и оценка практических работ;

**4.3.Критерии И НОРМЫ оценки РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩИХСЯ.**

**Критерии оценивания учащихся 5-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |
| 5 | «1» | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимый брак | Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами | Полное незнание правил организации рабочего места | Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм |

**Примерные нормы оценки практической деятельности**

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

**Приемы труда**

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

**Качество изделий (работы)**

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

**Норма времени (выработки)**

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** |
| 1.1 Общее оформление | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Выбор технологии изготовления изделия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 Описание окончательного варианта изделия | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 Реклама изделия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Оригинальность конструкции | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Качество изделия | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Соответствие изделия проекту | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 Практическая значимость | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 Формулировка проблемы и темы проекта | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Описание технологии изготовления изделия | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 Четкость и ясность изложения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 Глубина знаний и эрудиция | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 Время изложения (7-8 мин) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 Самооценка | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 Ответы на вопросы | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 50 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.4 Учебно-тематический план**

**Тематические блоки с указанием кол-ва учебных часов:**

**10 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Кол-во часов | Контрольные  работы | Практические работы | Творческие проекты |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Агрономические технологии.  (технология выращивания растений) | 10 |  | 10 |  |
| 3. | Основы предпринимательской деятельности | 15 | 1 | 5 |  |
| 4. | Творческая проектная деятельность. Бизнес-план | 3 |  | 3 | 1 |
| 5. | Основы художественного проектирования | 1 |  |  |  |
| 6. | Творческая проектная деятельность | 4 |  | 3 | 1 |

Итого 34ч +1(резерв)

11 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Кол-во часов | Контрольные  работы | Практические работы | Творческие проекты |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Агрономические технологии.  (технология выращивания растений) | 6 |  | 6 |  |
| 3. | Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг. Творческая проектная деятельность. | 11 | 1 | 10 | 1 |
| 4. | Производство. Труд и технологии. | 5 | 1 |  |  |
| 5. | Профессиональное самоопределение и карьера. | 7 | 1 | 1 |  |
| 6. | Творческая проектная деятельность | 2 |  |  | 1 |

Итого 33ч +1(резерв)

**4.5 Оценка обучающих работ.**

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне определяется степенью аккуратности и точности выполненной работы. Первая и вторая работа, как классная , так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

**Выставление итоговых отметок.**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по технологии: усвоение теоретического материала, приобретение практических навыков, творческой работы.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определе­нии следует считать фактическую подготовку ученика по всем показате­лям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стиму­лировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение при­дается отметкам, отражающим степень владения практическими навыками, творческой работы.

**5.Календарно-тематическое планирование(См.Приложение)**

**6. Описание материально-технического обеспечения учебного курса.**

**6.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | | Дидактическое обеспечение | | | | Методическое обеспечение |
| В неделю | В год | Программа | Учебники | Учебные пособия | Инструментарий определения уровня образованности | Методические пособия для педагогов |
| 10 | 1 | 35 | Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007. | Технология. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2006.-208с. | Старикова Е. В. Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению: 10-11Класс: Книга для учителя М.: Просвщение, 1996. |  | 1. Технология.10 класс : поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2007-281с.  2. Предметные недели в школе 5-11 класс  3. Журнал «Школа и производство» |
| 11 | 1 | 34 | Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007. | Технология. Учебник для учащихся 11класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2006.-208с. | Творческий проект по технологии 10-11класс |  | 1. Технология.  11 класс поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2007-281с.  2. Предметные недели в школе 5-11 класс  3. Журнал «Школа и производство» |

**6.2 Литература для учителя**

1. Стандарт основного общего образования по технологии.
2. .  Арефьев И. П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.
3. 2.  Зуева Ф. А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф. А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006.
4. 3.  Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8 за разные года, М.: Школьная пресса
5. 4.  Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. 5.  Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В. М.Казакевич, А. В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001
7. 6.  Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа, 2002.
8. 7.  Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И. А. – М.: Вентана-Графф, 2003.
9. 8.  Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А. В., Сасова И. А., - М.: Вентана-Графф, 2002.
10. 9.  Ставрова О. Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004.
11. 10.  Технология: этот чудесный батик (конспекты занятий к разделу «Художественная роспись ткани»)/Авт.-сост. А. А.Ярыгина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 78с.
12. 11.  Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В. Д.Симоненко./авт.-сост. Е. А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.
13. 12.  Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е. Д., Суслина В. Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.
14. Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

**Тест по теме « Основы предпринимательской деятельности »**

**1.Парикмахерские, маршрутные такси – это предпринимательство:**

а) коммерческое;

б) производственное;

в) частное.

**2. Банки и страховые компании – это предпринимательство:**

а) коммерческое;

б) производственное;

в) инвестиционное.

**3. Верно ли утверждение, что частное предпринимательство осуществляется группой** граждан на основе собственного имущества?

а) да;

б) нет.

**4. Предпринимательство может осуществляться:**

а) с образованием юридического лица;

б) с образованием физического лица;

в) с привлечением наемного труда;

г) самостоятельно.

**5. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:**

а) арендованного имущества;

б) собственного имущества;

в) общего имущества.

**6. Прекращение предпринимательской деятельности осуществляется:**

а) самостоятельно;

б) по решению суда.

**7.Предпринимательство подразумевает:**

а) осуществление любого вида хозяйственной деятельности, разрешенной законом;

б) обязательное образование юридического лица;

в) частичную экономическую свободу;

г) использование только собственного труда;

д) ответственность за принимаемые решения, их последствия и связанный с этим риск.

**8. Укажите на схеме торговой сделки движение денег и товара при предпринимательстве:**

Предприниматель

Обладатель товара Покупатель товара

Товар – деньги Деньги – товар

**9. Основным, определяющим фактором деятельности для предпринимателя является:**

а) прибыль;

б) товар;

в) деньги.

**10. Коммерческая деятельность возможна при условии:**

а) цена покупки выше цены продажи;

б) цена продажи выше цены покупки;

в) спрос на товар достаточен для его реализации;

г) закупка товара осуществляется по ценам выше розничных.

**Контрольный тест по разделу**

**«Основы предпринимательства» для учащихся 10 класса**

**1.** **Подберите определения для следующих понятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – Налог | А – продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке; |
| 2 – Товар | Б – самостоятельный объект рыночных отношений действующий на свой страх и риск в целях получения прибыли; |
| 3 – Услуга | В – экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами; |
| 4 – Прибыль | Г – установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый учреждениями и населением; |
| 5– Предприниматель | Д – результат непроизводственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей. |

**2. Впишите пропущенное слово**. Свод правил и положений, устанавливающих порядок деятельности предприятия – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Подберите определения основным понятиям маркетинга:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – Нужда | А – денежная сумма, уплачиваемая за единицу товара или услуги; |
| 2 – Обмен | Б – ощущение человеком нехватки чего-либо; |
| 3 – Сделка | В – акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен; |
| 4 – Цена | Г – коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами; |
| 5 – Потребность | Д – необходимость, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида. |

**4. Определяет цели, намечает планы, контролирует их выполнение, руководит работниками:**

а – менеджер;

б – хозяин;

в – коммерсант;

г – маркетолог;

д – финансист.

**5. Закончите предложение**

Финансовая несостоятельность, сопровождающаяся прекращением хозяйственной деятельности и выплат по долговым обязательствам, а также последующее объявление судом несостоятельности называется …

**6. Из приведенного перечня выберите, что не обязательно для отражения в уставе предприятия:**

а – владельцы предприятия;

б – юридический статус предприятия;

в – юридический адрес предприятия;

г – предмет деятельности предприятия;

д – штатное расписание предприятия.

**7. К каждому понятию подберите определения:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – Аренда | А – собственность предприятия, представляющая стоимость выпущенных им акций или стоимость основных и оборотных средств; |
| 2 – Договор | Б – имущественный наем, договор, по которому одна сторона предоставляет другой стороне имущество во временное пользование, за определенную плату; |
| 3 – Устав | В – свод правил, прав и обязанностей, регулируемых деятельность организации, взаимоотношения с другими организациями и частными лицами; |
| 4 – Капитал | Г – права владельца имущества, принадлежащие одному или нескольким лицам, организации или государству; |
| 5 – Собственность | Д – соглашение между двумя или большим количеством лиц или организаций, направленное на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей. |

**8. Самостоятельная инициативная деятельность граждан или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:**

а – менеджмент;

б – производство;

в – маркетинг;

г – коммерция;

д – предпринимательство.

**9. Налогом не облагаются:**

А- пенсии

Б – пособия по уходу за ребенком

В- прибыль предприятия

Г – средства выделенные на благотворительные цели

Д – выигрыши в лотерею

Е - алименты