**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Первомайский сельский лицей»**

**Приютненского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от«**\_\_\_\_**»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Айгурова Н.В.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Утверждено»**Директор МКОУ «Первомайский сельский лицей»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлов А.В.Приказ \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

***Рабочая программа***

***учебного курса основного общего образования***

 ***по технологии***

 ***8 класс***

***2022-2023 учебный год***

УМК:

1. Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Примерная программа по учебным предметам. Технология 5-9классы.М.: Просвещение, 2015 год (стандарты второго поколения);
3. Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2015.

.

Учитель: Михайлов А.В. (ВКК)

2021-2023 учебный год

п. Первомайский

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» для 8-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>)
2. Основная образовательная программа МКОУ «Первомайский сельский лицей» на 2022-2023 учебный год.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) ([http://минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938))
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (<http://www.epidemiolog.ru/law/san/?ELEMENT_ID=3240117&sphrase_id=116586>)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (<http://bazazakonov.ru/doc/?ID=3687740>)
6. Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2015.
7. Примерная программа по учебным предметам. Технология 5-9 классы.М.: Просвещение, 2015 год (стандарты второго поколения);
8. Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2015.
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

(<http://www.glavbukh.ru/edoc/?docId=902392158&modId=99>)

***1. Общая характеристика программы.***

Рабочая программа по технологии разработана на основе примерной программы по технологии, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (М.: Просвещение, 2010 год).

***2.. Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования.***

Основной целью изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства. Развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механического труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обычной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Примерная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

***3. Общая характеристика учебного предмета «Технология»***

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учетов интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально- экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

При разработке авторских программ возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой. Должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного производства;
* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональн6ых планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* методы технической, творческой, проектной деятельности;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

***познакомятся:***

* с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* с механизацией труда и автоматизацией производства;
* технологической культурой производства;
* с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
* с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимости продукции; экономией сырья, энергии, труда;
* с производительностью труда; реализацией продукции;
* с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
* с экологичностью технологий производства;
* с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
* с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
* с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

***овладеют:***

* навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
* умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места;
* умением соотносить с личными потребностями особенностям и требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программами являются разделы «Технология исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогических наук, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

* распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражения в них современных научно-технических достижений;
* возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
* возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
* возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент примерной программы включает с себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить обхват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объектов труда для школьника соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципа работы машин, механизмов и приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

***4. Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном плане)***

Федеральный базисный учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение предмета «Технология. Технологии ведения дома» в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

***5 Целостные ориентиры содержания предмета «Технология».***

В результате обучения учащиеся овладевают:

* Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми и эстетическими свойствами;
* Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ***ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:***

***Познакомиться:***

* С основными технологическими понятиями и характеристиками;
* С назначением и технологическими свойствами материалов;
* С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* С видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* С профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

***Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:***

* Рационально организовывать рабочее место;
* Находить необходимую информацию в различных источниках;
* Применять конструкторскую и технологическую документацию;
* Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* Выбирать сырье, материалы или пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* Выполнять по заданным критериям технологические операции
* Находить и устранять допущенные дефекты
* Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий
* Распределять работу при коллективной деятельности

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека
* Формирования эстетической среды бытия
* Получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации
* Организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности
* Изготовлений изделий декоративно-прикладного творчества
* Контроля качества выполняемых работ с применением материальных, контрольных и разметочных инструментов
* Выполнение базовых приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

***Требования к результатам обучения***

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико‑технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно‑трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально‑техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико‑технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет‑ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно‑трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно‑трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно‑трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно‑трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно‑трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметными результатами*** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико‑технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно‑математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально‑энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно‑трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого‑психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

***Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»***

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные,коммуникативные.

***Личностные УУД:***

* действие смыслообразования (интерес, мотивация); - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, плохо»);
* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
* формирование интереса к себе и окружающему миру ( ребёнок задаёт вопросы);
* эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
* формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* формирования желания выполнять учебные действия;
* использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника;
* личностная мотивация учебной деятельности;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение.

***Познавательные УУД:***

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

* имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
* способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
* составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

* использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
* овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

***Коммуникативные УУД:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
* формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
* формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
* формирование умения работать в парах и малых группах;
* формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

* учитывать позицию собеседника (партнера);
* организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
* адекватно передавать информацию;
* отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

* целеполагание;
* планирование;
* прогнозирование;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
* коррекция;
* оценка;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***При составлении рабочей программы были внесены изменения.***

Учитывая специфику сельского уклада жизни и наличие пришкольного участка в программу включен раздел «Агротехнологии. Растениеводство» за счет сокращения количества часов из раздела «Художественная обработка материалов», 2 ч. из раздела переброшены на Вводное занятие, т.к. данный урок имеет важное значение и нацеливает учащихся на учебную работу по технологии в течение года. В связи с перераспределением времени между указанны­ми разделами в программе уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обу­чения технологии.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено разделу «Растениеводству», которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального вос­питания школьников.

Рабочая программа составлена с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Общее количество часов рабочей программы совпадает с примерной программой.

Распределение учебных часов по темам в рабочей программе имеет незначительное отличие от планирования в авторской программе.

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретиче­ский материал, осваивают необходимый минимум технологиче­ских операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обу­чении школьников информационных и коммуникационных тех­нологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих про­ектов текстовых и графических редакторов, компьютерных про­грамм, дающих возможность проектировать интерьеры, выпол­нять схемы для рукоделия, создавать электронные презента­ции.

Так же в программе по направлению «Индустриальные технологии» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства.

Приоритетными методами обучения индустриальным техно­логиям являются упражнения, лабораторно-практические и прак­тические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по ма­териаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки мате­риалов, выполнение графических и расчётных операций, освое­ние строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-техничеких, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Раздел 1.«»Вводный урок» - 1 час.

**Вводный занятие. Правила т/б на рабочем месте**

*Теоретические сведения.* Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология. Индустриальная технология». Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Этапы выполнения проекта. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих про­ектах.

Поисковый (подготовитель­ный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проекти­руемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конст­рукции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Состав­ные части годового творческого проекта пятиклассников.

*Практические работы*. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология. Индустриальная технология » в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Раздел 2. «Агротехнологии. Растениеводство (*осенний период)*»- 4 часа**

Типовой перечень объектов. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Теоретические сведения. Направления садоводства в регионе (яблони), на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в плодоводстве. Ведущие плодовые культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технология выращивания саженцев плодовых деревьев. Что такое привой и подвой. Понятие о системах земледелия.Лесозащитные полосы. Плодовые деревья и кустарники в школьном саду. Основные правила ухода за плодовыми деревьями и кустарниками.  ***Выращивание смородины, абрикоса в нашем регионе.*** Растения-барометры; способы опреде­ления характеристик почвы с помощью растений. Принцип построения, ведение и освоение севооборота. Подбор культур и чередование их в севообороте. Понятие о биологической и хозяйственной спелости сельскохозяйственных культур. Фазы спелости и признаки созревания. Время, сроки и способы уборки полевых культур. Хранение плодовой и другой сельскохозяйственной продукции плодоводства. Требования к условиям хранения.

Профессии, связанные с выращиванием растений, сортоиспытанием.

**Практическая работа.** Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Весенняя и осенняя обработка почвы. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

**Раздел 3. «Технология обработки конструкционных материалов» (16 ч)**

Теоретические сведения. Государственные стан­дарты на типовые дета­ли и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конст­рукторская документа­ция. Технологическая документация. Сведе­ния о технологическом процессе. Основные технологические доку­менты. Технологическая карта. Инструменты и приспо­собления для обработки древесины. Требования к заточке деревообраба­тывающих инструмен­тов.

**Практическая работа.** Правила заточки. Правила безопасной работы. Шиповые соединения, их элементы и конст­руктивные особенности. Графическое изображе­ние соединений деталей на чертежах. Виды соединения дета­лей из дерева. Сборка деталей шкантами, шу­рупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей. Технологии изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы деталей.

**Раздел 4. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (8 ч)**

 Подбор материалов и инструментов для выполнения мозаики. Эскиз и выполнение элемента мозаичного набора. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты для выполнения накладной филиграни. Правила труда. Фольга и ее свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Виды проволоки и область ее применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приемы изготовления скульптуры из проволоки. Басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы. Чеканка как вид худо­жественной обработки листового металла. Ин­струменты и приспо­собления для чеканки Технология чеканки.

 **Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (2 часов)**

Обучение навыкам проведения презентации творческого проекта по изготовлению изделия, получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов.

**Раздел 5 . «Агротехнологии. Растениеводство (*весенний период)*» -4 часа** .

 **Размножение растений семенами. Понятие о сорте**

*Теоретические сведения.* Технология рассадного способа выращивания растений, его значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады. Техника безопасности при работе с с/х инвентарём. Знакомство с земляными работами в весенний период. Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание.

Лабораторно-практические и практические работы *.*Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения |
| предметные | Метапредметные | личностные | План | Факт |
| **Раздел 1. "Вводное занятие" (2 часа)** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ в мастерскойТворческая проектная деятельность | 1 | Знакомятся с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе.Изучают этапы выполнения проекта. Знакомятся с примерами творческих проектов | Ознакомятся и усвоят правила поведения и безопасного труда в кабинете.«Технология»Изучат этапы выполнения проекта. Познакомится с примерами творческих проектов | **Познавательные:** научатся работать с информацией, выполнять логические операции: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания.**Регулятивные:** научатся **у**правлять своей деятельностью: планирование, контроль и коррекция, оценка.**Коммуникативные:** научатся задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления | Сформируют целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; проявят познавательную активность в области предметной технологической деятельности  |  |  |
|  |  |
| **Раздел 2. "Агротехнологии. Растениеводство *(осенний период)"*  (4 часа)** |
| 2 | Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений. Отбор и посадка ягодных кустарников | 1 | Планируют осенние ра­боты на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирают культуры, планируют их размещение на участке с учетом севооборотов; выбирают технологию, инструменты, орудия и выполняют основные технологические при­емы выращивания растений, и уборки урожая, с учетом правил безопасного тру­да и охраны окружающей среды; прово­дят опыты и фенологические наблюде­ния. Оценивают урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализируют допу­щенные ошибки. | Познакомятся с новыми понятиями, встречающимися в растениеводстве, аграрных технологиях.Ознакомятся и усвоят правила поведения и безопасного труда при работе с с\х орудиями труда. Научатся определять сроки сбора урожая, как подготовить к зимнему хранению, какие правила по т\б труда и личной гигиены нужно соблюдать при уборке урожая. | **Познавательные:** научатся структурировать знания, развивать внимание, образности, речи, умению наблюдать, делать выводы.**Регулятивные:**  примут и сохранят учебную задачу, спланируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные** сформулируют собственное мнение и позицию; научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявят развитие познавательных интересов, границ собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности**.**Проявят развитие границ собственного знания и «незнания», оценки своих поступков. |  |  |
| 3 | Технология выращивания ягодных кустарников. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями | 1 |  |  |
| 4 | Уход за плодовыми деревьями. Подготовка деревьев к зиме. | 1 |  |  |
| 5 | Подготовка деревьев к зиме. | 1 |  |  |
| **Раздел 3 "Технология обработки конструкционных материалов"** |
| **Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (16 часов)** |
| 6-7 | Конструкторская документация.  | 1 | Узнают государственные стан­дарты на типовые дета­ли и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конст­рукторская документа­ция. Технологическая документация. Сведе­ния о технологическом процессе. Основные технологические доку­менты. Технологическая картаУчатся составлению технологической карты | **Изучат** конструкторские документы, правила чтения чертежей. **Научатся понимать**: значение конструкторской документации.**Научатся** использовать ПК для подготовки конструкторской документации. | **Регулятивные:** научатся фиксировать результаты исследований | Приобретут опыт совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |  |  |
| Чертежи деталей и изделий из древесины. | 1 |
| 8-9 | Технологическая документация.  | 1 | **Изучат**: технологические документы. **Научатся понимать**: значение технологической документации.**Научатся**: использовать ПК для подготовки технологической документации. |  |  |
| Технологические карты изготовления деталей из древесины. | 1 |
| 10 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов | 1 | Узнают инструменты и приспо­собления для обработки древесины. Требования к заточке деревообраба­тывающих инструмен­тов. Правила заточки. Правила безопасной работы | **Изучат**: инструменты и приспособления для обработки древесины; правила безопасной работы при заточке. **Научатся понимать**: требования к заточке дереворежущих инструментов.**Научатся**: затачивать и настраивать дереворежущие инструменты. | **Регулятивные:** научатся определять последовательностьдействий с учётом конечного результата. | Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |  |  |
| 11 | Отклонения и допуски на размеры детали | 1 | **Изучат**: основные понятия **Научатся понимать**: сущность понятия точность измерений детали**Научатся**: рассчитывать отклонения и допуски на размеры вала и отверстия |  |  |
| 12-13 | Столярные шиповые соединения | 2 | Узнают шиповые соединения, их элементы и конст­руктивные особенности. Графическое изображе­ние соединений деталей на чертежах. Правила безопасной работы | **Изучат**: разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; графическое изображение на чертеже; правила безопасной работы. **Научатся понимать**: последовательность выполнения шипового соединения; область применения шиповых соединений;**Научатся**: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже**Изучат**: технологию выполнения шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; графическое изображение на чертеже**Научатся понимать**: последовательность выполнения шипового соединения **Научатся**: выполнять шиповое соединение | **Регулятивные:** научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***ориентируются в способах решения задач.***Коммуникативные:*** ставятвопросы, обращаться за помощью. | Изучат конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности. |  |  |
| 14-15 | Технология шипового соединения деталей | 2 |  |  |
| 16-17 | Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель | 2 | Узнают виды соединения дета­лей из дерева. Сборка деталей шкантами, шу­рупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей | **Изучат**: технологию соединения деталей шкантами и шурупами в нагель **Научатся понимать**: последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. **Научатся**: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель |  |  |
| 18-19 | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины | 2 | Научатся технологии изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы деталей. Знакомятся с художественным точением как видом художественной обработки древесины. Технологией изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы | **Изучат**: породы деревьев, наиболее подходящие для точения вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности, шаров и дисков, правила чтения чертежей; **Научатся понимать**: последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. **Научатся**: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту, размечать заготовки; контролировать качество выполняемых изделий | **Регулятивные:** научатся аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |
| 20-21 | Технология точения декоративных изделий. | 2 | **Изучат**: породы деревьев, наиболее подходящие для точения декоративных изделий, имеющие внутренние полости; правила чтения чертежей; **Научатся понимать**: последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. **Научатся**: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту, размечать заготовки;  |  |  |
| **Раздел 4 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (8 часов)** |
| 22 | Художественная обработка древесины. Мозаика. | 1 | Научатся подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор. | **Изучат**: виды и свойства мозаики, материалы**Научатся понимать**: значимость художественной обработки древесины**Научатся**: различать виды мозаики | **Познавательные:** научатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Регулятивные:** научатся выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вноситьнеобходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | Получат навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |  |  |
| 23 | Технология изготовления мозаичных наборов | 1 | **Изучат**: приспособления для её изготовления; правила безопасной работы. **Научатся понимать**: технологическую после-довательность операции выполнения мозаичных наборов;**Научатся**: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику |  |  |
| 24 | Мозаика с металлическим контуром | 1 | Знакомятся с накладной филигранью как видом контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты для выполнения накладной филиграни. Правила труда | **Изучат**: виды и свойства мозаики с металлическим контуром приспособления для её обработки; правила безопасной работы. **Научатся понимать**: технологическую после-довательность операции;**Научатся**: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику. |  |  |
| 25 | Тиснение по фольге. | 1 | Узнают:Фольга и ее свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы | **Изучат**: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; правила безопасной работы. **Научатся понимать**: технологическую после-довательность операции при ручном тиснении;**Научатся**: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге |  |  |
| 26 | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) | 1 | Знакомятся: Виды проволоки и область ее применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приемы изготовления скульптуры из проволоки. Правила безопасности труда | **Изучат**: виды проволоки;способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначе­ние; **Научатся понимать**: приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. **Научатся**: разрабатыватьэскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой |  |  |
| 27 | Басма | 1 | Узнаю: басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы | **Изучат**: особенности басманного тиснения; способы изготовления матриц; **Научатся понимать**: технологию изготовления басманного тиснения; правила безопасности.**Научатся**: выполнять технологические приёмы басманного тиснения |  |  |
| 28 | Просечной металл | 1 | Узнают инструменты для выполнения работ в технике просечного металла; особенности данного вида художественной обработки металла | **Изучат** **Научатся понимать**: приёмы выполнения изделий в технике просечного металла; правила безопасной работы.**Научатся**: выполнять изделия в технике просечного металла |  |  |
| 29 | Чеканка | 1 | Узнают: чеканка как вид худо­жественной обработки листового металла. Ин­струменты и приспо­собления для чеканки Технология чеканки. Правила безопасности труда | **Изучат**: инструменты для выполнения работ в технике чеканки; особенности данного вида художественной обработки металла; **Научатся понимать**: приёмы выполнения изделий в технике чеканки; правила безопасной работы.**Научатся**: выполнять изделия в технике чеканки |  |  |
| **Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (2 часов)** |
| 30 | Изготовление изделия | 1 | Учатся конструировать, моделировать, изготавливать изделия; применять конструкторскую и технологическую документацию; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления | **Изучат**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимостивыполняемого проекта. **Научатся понимать**: сущность проекта, методы определения потребностей и спросана рынке товаров и услуг;**Научатся**: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта | **Познавательные:** сформулируют самостоятельно проблему; сделают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществят поиск способов решения проблем творческого характера.**Регулятивные:** поставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; примут и сохранят учебную задачу урока; спланируют свою деятельность; оценят результат своих действий; внесут соответствующие коррективы.**Коммуникативные:** научатся рассуждать, правильно выражать свои мысли. | Проявят мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к предмету |  |  |
| 31 | Защита творческого проекта | 1 | Учатся навыкам проведения презентации творческого проекта по изготовлению изделия, получения продукта с использованием освоенных технологий и доступныхматериалов | **Изучат**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимостивыполняемого проекта. **Научатся понимать**: сущность проекта, методы определения потребностей и спросана рынке товаров и услуг;**Научатся**: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта | **Познавательные:** научатся рассуждать, обобщать, подводить итоги работы над проектом; составлять небольшие сообщения в устной форме.**Регулятивные:** научатся принимать и сохранять учебную задачу; развивать навыки проектной деятельности.**Коммуникативные:** научатсяслушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы, делать выводы. | Сориентируются на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| **Раздел 6 «Агротехнологии. Растениеводство (*весенний период*)- 4 часа** |
| 32 | Уход за садом.  | 1 | Планируют весенние ра­боты на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирают культуры, планируют их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирают инструменты, орудия и вы­полняют основные технологические при­емы выращивания растений с учетом правил безопасного тру­да и охраны окружающей среды, прово­дят опыты и фенологические наблюдения. Оценивают урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализируют допу­щенные ошибки. | Научатся рассадному и безрассадному способу выращивания овощей.Ознакомятся со способами обустройства участка, подготовкой грядок, с особенностями подготовки почвы к высадке семян | **Познавательные:** научатсяструктурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Регулятивные:** научатся принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.**Коммуникативные:** сформулировать собственное мнение и позицию; научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Сформируют ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе:развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру.Проявят готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства |  |  |
| 33 | Способы размножения плодовых и ягодных растений. | 1 |  |  |
| 34 | Весенняя обрезка саженцев ягодных культур. | 1 |  |  |
| 35 | Подготовка и посев семян | 1 |  |  |

**7.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Технология : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, М. : Вентана-Граф,
2013. – 148 с.
4. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил.

5. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс : методическое пособие (ФГОС), А. Т. Тищенко, М. : Вентана-Граф, 2013. – 144 с.

**Образовательные ресурсы**

| № п/п | Адрес | Название |
| --- | --- | --- |
| 1 | http://school-collection.edu.ru | Единая коллекция образовательных ресурсов |
| 2 | http://fcior.edu.ru | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
| 3 | http://www.umelye-ruki.com | Энциклопедия для мальчика. Сделай сам |
| 4 | http://technologys.info | Технологии |
| 5 | http://standart.edu.ru | Федеральный государственный образовательный стандарт |

**Интернет-ресурсы**

* + - 1. Сеть творческих учителей [**http://www.it-n.ru**](http://www.it-n.ru)
			2. Социальная сеть работников образования[**http://nsportal.ru**](http://nsportal.ru/)
			3. Образовательный портал [**http://tehnologi.su**](http://tehnologi.su)
			4. Открытый образовательный портал учителя технологии [**http://trudovik.narod.ru**](http://trudovik.narod.ru)
			5. Учительский портал [**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru)
			6. Электронный учебник [**http://school.xvatit.com/index.php?title**](http://school.xvatit.com/index.php?title)
			7. Идеи вашего дома [**http://www.ivd.ru**](http://www.ivd.ru)
			8. Портал информационной поддержки ремесел и народных промыслов [**http://remeslennik.ru**](http://remeslennik.ru)
			9. Каталог детских ресурсов [**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru)
			10. Школьный сектор [**http://school-sector.relarn.ru**](http://school-sector.relarn.ru)
			11. Центр дистанционного образования Эйдос [**http://www.eidos.ru**](http://www.eidos.ru)
			12. Учительская газета [**http://www.ug.ru/**](http://www.ug.ru/)
			13. Российский общеобразовательный портал **http://www.school.edu.ru/**

**Материально - техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **1** | **Станок АРС** |  |
| **2** | **Печь муфельная** |  |
| **3** | **Станок сверлильный** |  |
| **4** | **Станок токарно-винторезный ТВ-6** |  |
| **5** | **Станок фрезерный** |  |
| **6** | **Станок токарный по дереву** |  |
| **7** | **Станок ФПШ-5** |  |
| **8** | **Пресс для штамповки** |  |
| **9** | **Верстак комбинированный** |  |
| **10** | **Верстак комбинированный ВК-1** |  |
| **11** | **Набор стамесок**  |  |
| **12** | **Табл. Безопасность труда при металлообработке** |  |
| **13** | **Табл. Безопасность труда при деревообработке** |  |
| **14** | **Рубанки деревянные** |  |
| **15** | **Молоток с деревянной ручкой** |  |
| **16** | **Ножовка по металлу** |  |
| **17** | **Ножовка по дереву** |  |
| **18** | **Напильник трехгранный** |  |
| **19** | **Напильник плоский** |  |
| **20** | **Плоскогубцы** |  |

**Приложения к программе**

**Система оценки**

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся включает в себя текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в результате устных ответов, тестовых работ, лабораторно-практических работ, практических работ, контрольных работ. Итоговый контроль осуществляется по результатам промежуточного контроля.

| **№ п/н** | **Оценка, отметка** | **Знание учебного материала** | **Точность обработки изделия** | **Норма времени выполнения** | **Правильность выполнения трудовых приемов** | **Организация рабочего места** | **Соблюдение правил безопасной работы (ПБР)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **оценка «отлично» (отметка «5»)** | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащиеся показывают грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений ПБР в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | **оценка «хорошо» (отметка «4»)** | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска | Норма времени превышает установленное на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | **оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)** | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)** | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием за отведенное время урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения ПБР |
| 5 | **оценка «плохо» (отметка «1»)** | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимый брак | Учащийся отказался от выполнения работы | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами | Полное незнание правил организации рабочего места | Имели место нарушения ПБР, повлекшие за собой травматизм |

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технико-экономические требования*** |  ***Оценка «5»******ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «4»******ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «3»******ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «2»ставится, если учащийся*** |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное соответствиесодержания доклада и проделанной работы. Правильно и четкоотвечает на все поставленныевопросы. Умеет самостоятельноподтвердить теоретическиеположения конкретнымипримерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада иПроделанной работы. Правильнои четко отвечает почти на всепоставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельноподтвердить теоретическиеположения конкретнымипримерами | Обнаруживает неполноесоответствие доклада ипроделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельныевопросы. Затрудняетсясамостоятельно подтвердитьтеоретическое положениеконкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей частипроделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант. СоответствиеТребованиям последовательностивыполнения проекта. Грамотное, полное изложение всехразделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современнымтребованиям. Эстетичностьвыполнения. | Печатный вариант. СоответствиеТребованиям выполненияпроекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.Качественное, неполное количество наглядных материалов.Соответствие технологическихразработок современнымтребованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный вариант.Не соответствие требованиям выполненияпроекта. Неграмотноеизложение всех разделов. Отсутствиенаглядных материалов.Устаревшие технологииобработки. |
| *Практичес**кая направлен**ность* | Выполненное изделие соответствует и можетиспользоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и можетиспользоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответст**вие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии стехнологией.Правильностьподборатехнологическихопераций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество**проектного**изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

1. **При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

 Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

**Наименование презентаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ презентации** | **Наименование презентации** |
|  | Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии. |
|  |  Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. |
|  | Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. |
|  | Заточка и настройка дереворежущих инструментов |
|  | Отклонения и допуски на размеры детали |
|  | Столярные шиповые соединения |
|  | Технология шипового соединения деталей |
|  | Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель |
|  | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины |
|  | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости |
|  | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. |
|  | Чертежи деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках |
|  | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. |
|  | Виды и назначение токарных резцов |
|  | Управление токарно-винторезным станком |
|  | Приемы работы на токарно-винторезном станке |
|  | Технологическая документация для изготовления изделий на станках |
|  | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка |
|  | Нарезание резьбы |
|  | Художественная обработка древесины. Мозаика. |
|  | Технология изготовления мозаичных наборов |
|  | Мозаика с металлическим контуром |
|  | Тиснение по фольге. |
|  | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) |
|  | Басма |
|  | Просечной металл |
|  | Чеканка |
|  | Основы технологии малярных работ |
|  | Основы технологии плиточных работ |