**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Моя малая Родина» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и методических разработок «Внеурочная деятельность школьников» Григорьева Д.В., Степанова П.В., методических разработок, размещённых на интернет ресурсах http//nsportal//ru , Shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/Library, программы духовно — нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт. - сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова/ Издательство «Белово», 2010; авторской программы «Я — гражданин России» С.В.Сабиной /издательство «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2011.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории сельской администрации и, конечно, это люди - гордость и слава родного села.

Настоящая программа способствует воспитанию у детей любви к родному селу, краю, Отечеству. Материал программы актуален и современен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:** это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории села через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Цель программы: в**оспитание экологической культуры младших школьников через знакомство с природой родного края.

формирование у школьников способности и готовности к от­ветственному проблемно-ценностному общению, как в школь­ной, так и в открытой общественной среде (на основе краеведческого содержания).

**Задачи программы:**

-формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

-формирование у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной.

-ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

**Формы организации занятий**:

-беседа;

-индивидуальная и групповая работа;

-ролевые игры, игры-путешествия,;

-познавательная игра;

-чтение, показ (демонстрация);

-работа с видеоматериалом, со вспомогательными пособиями: изображениями;

рисунками, разрезным материалом и т.д.;

-выставки фотографий, рисунков.

**Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности.**

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на 2021— 2022 учебный год на изучение «Моя малая Родина» в 3 классе отводится 34 часа в год ( 1 час в неделю).

Первая четверть – 8ч.

Вторая четверть – 8ч.

Третья четверть – 10ч.

Четвёртая четверть – 8ч.

**Разделы курса:**

1.Азбука гражданина -6 часов

2.Моя малая Родина – мой Первомайский -9 часов

3.Будущее моего посёлка -5часов

4.Экология п. Первомайский -5 часов

5.Памятные места посёлка-9 часов

**Предполагаемые результаты:**

Приобратение школьниками знаний о разнообразии и богатстве родной природы.

Приобретение школьниками знаний о знаменитых людях посёлка.

Развитие ценностного отношения школьника к природе родного края. Приобретение школьниками опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми и работа в команде

* **Личностные:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

* **Метапредметные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

* **Предметные результаты:**

1) вос­питание чувства гордости за свой край;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***К концу года учащиеся должны:***

**Уметь:**

1. Собирать краеведческую информацию.
2. Делиться собранной информацией с друзьями, взрослыми.

**Знать:**

Знать и ценить традиции посёлка, беречь его реликвии.

Знать посильные способы решения экологических проблем.

***Календарно-тематическое планирование 3 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | | | | Характеристика деятельности учащихся | | **Дата** | | | |
| **Планир.** | | **Коррекц.** | |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ**  **1.Азбука гражданина (6 часов)**  ***(*1 ч в неделю по учебному плану школы).** | | | | | | | | | |
| 1. **1** | | Водное занятие. | | Знакомство с новым курсом внеурочной деятельности. | |  | |  | |
| 1. **2** | | Урок гражданина. | | Анализ и подбор исторического, географического материала по теме.  Участие в выставке рисунков «Я - гражданин», «Символы России». Знакомство с разными национальностями. | |  | |  | |
| 1. **3** | | Символы государства России (Герб, флаг, гимн). | |  | |  | |
| 1. **4** | | Россия – многонациональное государство. | |  | |  | |
| 1. **4** | | Конституция – основной закон государства. | | Знакомство с правами и обязанностями граждан. | |  | |  | |
|  | | Проектная работа «Что в символе твоём?» | | Подбор материала для проекта.  Поиск материала по дополнительным вопросам. | |  | |  | |
| **2.Моя малая Родина – мой Первомайский (10 часов)**  ***(*1 ч в неделю по учебному плану школы).** | | | | | | | | | |
| 1. **5** | | Наш край родной. | Экскурсия по родному поселку. Знакомство с жизненно – важными объектами поселка. | | |  | |  | |
| 1. **6** | | Экскурсия в осенний лес. |  | |  | |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | |
| 1. **7** | | История посёлка Пироговский. | Познакомить с историей нашего посёлка. | | |  | |  | |
| 1. **8** | | Моя семья в истории нашего посёлка. | Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Краеведческая гостиная  Выставка работ, фотографий, рисунков.  Оформление фотовыставки. Выступление с устным журналом перед учащимися начальной школы и их родителями.  Обмен мнениями. | | |  | |  | |
| 1. **9** | | Я, моя семья и моя малая Родина. |  | |  | |
| 1. **1** | | Достопримечательности моего посёлка. | Знакомство с достопримечательностями родного посёлка. | | |  | |  | |
| 1. **1** | | Эксурсия на стадион | Экскурсия на стадион, рассказ о том, когда был создан. | | |  | |  | |
| 1. **1** | | Горжусь тобой мой Первомайский. | Беседа о том, что увидели на экскурсии. Обмен впечатлениями. Конкурс рисунков. Выставка. | | |  | |  | |
| 1. **1** | | Экскурсия в ДК | Знакомство с кружками, которые есть в ДК «Первомайский». Рассказ детей, которые посещают различные кружки. | | |  | |  | |
| 1. **1** | | Экскурсия в библиотеку-хранительницу знаний. | Книга – твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в сельскую библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке. | | |  | |  | |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ**  **3.Будущее моего посёлка (4 часа)**  ***(*1 ч в неделю по учебному плану школы).** | | | | | | | | | |
| 1. **1** | | Проектная работа по теме «Моя семья в посёлке». | Подбор материала для проекта.  Поиск материала по дополнительным вопросам. | | |  | |  | |
| 1. **1** | | Каким мы хотим видеть посёлок? | Подготовка к конкурсу проектов Сбор и систематизация материала к проекту. | | |  | |  | |
| 1. **1** | | Проектная работа «Будущее п.Первомайский». | Подбор материала для проекта.  Поиск материала по дополнительным вопросам. | | |  | |  | |
| 1. **1** | | Проектная работа «Будущее стадиона в п. Первомайский». | Подбор материала для проекта.  Поиск материала по дополнительным вопросам. | | |  | |  | |
| 1. **1** | | Проектная работа «Школа будущего». | Подбор материала для проекта.  Поиск материала по дополнительным вопросам. | | |  | |  | |
| **4.Экология п. Первомайский (5 часов)**  ***(*1 ч в неделю по учебному плану школы).** | | | | | | | | | |
| 1. **2** | | Экологические проблемы посёлка. | Рассказ об экологических проблемах посёлка. | | |  | |  | |
| 1. **1** | | Что мы можем сделать? (Экологические проблемы) | Обсуждение и планирование мероприятий для решения проблемы. Выбор дела. Деловая игра. | | |  | |  | |
| 1. **1** | | Чистота спасёт посёлок. | Подготовка к акции. Распределение обязанностей.  Обсуждение и планирование природоохранных мероприятий к акции. Распределение обязанностей. Акция по уборке территории. Реализация запланированных дел. Проведение природоохранных мероприятий на улицах, вокруг памятника. | | |  | |  | |
| 1. **2** | | Озеленение нашего посёлка. | Посадка деревьев в посёлке. Реализовать запланированное дело. | | |  | |  | |
| 1. **2** | | Проектная работа «Экологические проблемы». | Презентация проектов перед одноклассниками. Конкурс на лучший проект. Оформление выставки. | | |  | |  | |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ**  **5.Памятные места посёлка** | | | | | | | | | |
| 1. **2** | | Их имена носят улицы города. | Знакомство с именами, в честь кого названы улицы в городе г. Мытищи. | | |  | |  | |
| 1. **2** | | О чём рассказали улицы посёлка. | Беседа о улицах поселка. Конкурс рисунков.  Выставка рисунков. | | |  | |  | |
| 1. **2** | | Экскурсия по улицам посёлка. |  | |  | |
| 1. **2** | | Люди нашего посёлка. | Познакомить со знаменитыми людьми нашего посёлка. Пригласить на беседу. | | |  | |  | |
| 1. **2** | | Герои нашего посёлка. | Встреча с героями – земляками в профессии. | | |  | |  | |
| 1. **2** | | Экскурсия к памятнику неизвестного солдата**.** | Знакомство детей с памятником неизвестного солдата. Подготовка мероприятия, посвящённого дню Победы. | | |  | |  | |
| 1. **2** | | Проектная работа по теме «Памятные места нашего посёлка». | «История возникновения памятника на территории поселка». Сбор материала. | | |  | |  | |
| 1. **2** | | Проектная работа «Моё любимое место в посёлке». | Подбор материала для проекта.  Поиск материала по дополнительным вопросам. | | |  | |  | |

**Перечень учебно – методического обеспечения.**

1. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 1989г.
2. Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденной постановлением Правительтсва РФ от 05.10.2010 No 795 // Вестник образования. –2011. No 1.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. –2

-е изд. –М.: Просвещение, 2011г. Примерные программы научно-познавательного направления //Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. –2-е изд. –М., 2011 г.

1. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 1981г.
2. Словарь иностранных слов, М., Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1949г.
3. Б.Болховитинов Твое свободное время.— М, 1975.
4. Сказания русского народа, собранные И. Сахаровым,—М.,1990.
5. В.Д. Осиповский Родная старина. - Современник, 1999.
6. Российская педагогическая энциклопедия. - М., БРЭ, 1993.

Большая детская энциклопедия http//all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)