**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Первомайский сельский лицей»**

**Приютненского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**  Руководитель МО  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­--------------------------------------  Протокол №\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Айгурова Н.В.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **«Утверждено»**  Директор лицея  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлов А.В.  Приказ \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

***Рабочая программа учебного курса***

***«БИОЛОГИЯ»***

***основного общего образования***

***на базовом уровне***

***7 класс***

***2021-2022 учебный год***

УМК: «Биология. Животные»7 кл.

В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. - М., «Дрофа», 2017 г.

35 часов (1 час в неделю)

Учитель: Мухлаева Э.И., ВКК

2021-2022 учебный год

п. Первомайский

**Пояснительная записка. Биология. 7 класс.**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Уровень изучения предмета:** базовый

**Срок  реализации программы -**2021  /2022   гг.

**Количество часов по учебному плану:** **всего –** 35 ч/год;  1 ч/неделю

**Программа   составлена  на основе:**Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

**Учебник :** Авторы :[В. В. Латюшин](https://www.google.com/url?q=https://www.litres.ru/vitaliy-latushin/&sa=D&ust=1547540896505000), [В. А. Шапкин](https://www.google.com/url?q=https://www.litres.ru/vladimir-shapkin/&sa=D&ust=1547540896506000)  « Биология. Животные 7 класс», учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральным законом Российской Федерации от 29декабря 2012года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования.

3. Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Первомайский сельский лицей».

4.Учебного плана МКОУ «Первомайский сельский лицей» на 2021-2022 учебный год;

**Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные » в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. Воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. Формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - иследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. Учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. Знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. Формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. Формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметные результаты*** обучения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Учебно-тематическое планирование. Биология. 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Лабораторные и**  **контрольные работы** |
| **1** | Введение  (1 ч.) |  |
| **2** | Многообразие животных.  Простейшие  (2 ч.) |  |
| **3** | Многоклеточные животные  (20 ч.) | *Лабораторная работы № 1*  «Знакомство с многообразием кольча­тых червей»  *Лабораторная работа № 2*  «Многообразие ракообразных»  *Лабораторная работа № 3*  «Изучение представителей отрядов насекомых»  *Лабораторная работа № 4*  «Наблюдение за внешним строением и  передвижением рыб»  *Лабораторная работа № 5*  «Изучение внешнего строения птиц»  *Контрольная работа № 1*  по теме «Беспозвоночные»  *Контрольная работа №2*  по теме «Хордовые» |
| **4** | Эволюция строения и функций  органов и их систем  (7 ч.) | *Лабораторная работа № 6*  «Изучение особенностей различных по­кровов тела  *Лабораторная работа № 7*  «Определение возраста животных» |
| **5** | Развитие и закономерности размещения  животных на Земле  (1 ч.) |  |
| **6** | Биоценозы  (2 ч.) |  |
| **7** | Животный мир и  хозяйственная деятельность человека  (2 ч.) |  |
| **8** | **Итого: 35 часов.** | **Л.Р.-7, К.Р. -2** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»**

**7 класс (35часов, 1 час в неделю)**

**Введение**(*1 ч.*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие**(*2 ч.*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные**(*20 ч.*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Позвоночные животные.

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Рыбы Калмыки.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Земноводные Калмыкии.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Пресмыкающиеся Калмыкии.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Птицы Калмыкии.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Млекопитающие Калмыкии.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**(*7 ч.*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

**Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**(*1ч.)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 5. Биоценозы**(*2 ч.*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**(*2 ч.*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. Охраняемые территории р.Калмыкии. Красная Книга РК.

**Литература**

**Учебные пособия для учащихся:**

1. **Учебник:**  В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные» 7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.; Дрофа. 2014 г. Учебник соответствует Государственному стандарту.

2. **Рабочая тетрадь:** В.В. Латюшин, Е.А. Лемехова. Биология. Животные: - М.; Дрофа. 2016

**Литература для учителя:**

1. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных.учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / автор-составитель Г.М. Пальдяева – М: Дрофа, 2014

2. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. Животные - М.; Дрофа. 2012 - 144.

3. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Дидактический материал по зоологии. М., «РАУБ» «Цитадель», 1996.

4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

5. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1999 г.

6. Олимпиадные задания по биологии. 6-11 классы. Авт.сост. Л.М. Кудинова.- Волгоград: Учитель, 2005.- 119 с.

7. Жизнь животных. Альфред Брем.- Эксмо, 2010.- 960 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://bio.1september.ru - газета «1 сентября. Биология» - приложение
2. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
4. www.km.ru/education -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
5. www.standart.edu.ru – Федеральный государственный образовательный стандарт

**Календарно тематический план. Биология. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Формируемые УУД** | | **Дом.задание** | | | | **Демонстрации** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 1  (1) | История развития зоологии. Современная зоология. | | | Познавательные УУД: Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов. Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных».классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;  Регулятивные УУД:Описывают и сравнивают царства органического мира Отрабатывают правила работы с учебником. Составляют схему «Структура науки зоологии»  Коммуникативные УУД: Научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций | | *П.1-2* | | | |  |  |  |
| **Многообразие животных**. **Простейшие (2 ч.)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 2  (1) | Общая характеристика Простейших | | | Познавательные УУД: Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями  Регулятивные УУД:Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.  Коммуникативные УУД: Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы | | П. 3 | | | | Многообразие водных простейших |  |  |
| 3  (2) | Многообразие и значение простейших | | | Познавательные УУД: Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека  Регулятивные УУД:Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».  Коммуникативные УУД: Умение работать в составе группы. | | П.4 | | | |  |  |  |
| **Многоклеточные животные (20 ч.)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 4  (1) | Тип Губки. | | | Познавательные УУД: Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты  Регулятивные УУД:. Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя  Коммуникативные УУДумение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения | | П.5 | | | ИКТ | |  |  |
| 5  (2) | Тип Кишечнополостные. | | | Познавательные УУД Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу  Регулятивные УУД: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение  Коммуникативные УУДУмение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | | П.6 | | | Образцы кораллов.  Влажные препараты медуз. | |  |  |
| 6 (3) | Тип Плоские черви. Тип Круглые черви | | | Познавательные УУД умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы  Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. | | П.7-8 | | |  | |  |  |
| 7 (4) | Тип Моллюски. Классы моллюсков. | | | Познавательные УУД: Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие  Регулятивные УУД:Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  Коммуникативные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. | | П.9-10 | | | Разнообразные моллюски и их рако­вины | |  |  |
| 8 (5) | Тип Кольчатые черви. Класс кольчецов. | | | Познавательные УУД Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви  Регулятивные УУД: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  Коммуникативные УУД:  Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других | | П.11-12 | | | Лабораторные и практические работы № 1  Знакомство с многообразием кольча­тых червей | |  |  |
| 9 (6) | Тип Иглокожие. | | | Познавательные УУД: Особенностей строения типа Иглокожие  Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности  Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников | | П.13 | | | Морские звёзды и другие иглокожие.. | |  |  |
| 10  (7) | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные | | | Познавательные УУД: Происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих  Регулятивные УУД: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  Коммуникативные УУД: Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | П.14 | | | Лабораторная работа № 2 Многообразие ракообразных | |  |  |
| 11  (8) | Тип Членистоногие. Класс Насекомые | | | Познавательные УУД:  Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы  Регулятивные УУД:Выполняютнепосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы  Коммуникативные УУД: Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | П.15 | | | Лабораторная работа № 3  Изучение представителей отрядов насекомых. | |  |  |
| 12  (9) | Отряды насекомых. Контрольная работа № 1 по теме «Беспозвоночные» | | | Познавательные УУД: Работают с текстом параграфавыделять в нем главное  Регулятивные УУД: : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  Коммуникативные УУД: Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. | | П.16-20 | | | ИКТ | |  |  |
| 13 (10) | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. | | | Познавательные УУД: Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой  Регулятивные УУД:Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют вои знания  Коммуникативные УУД: Высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли | | П.20 | | | ИКТ | |  |  |
| 14 (11) | Классы рыб: Хрящевые, Костные | | | Познавательные УУД: Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами  Регулятивные УУД:Определяют цель работы : корректируют свои знания Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы  Коммуникативные УУД: Умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли | | П.21 | | | Лабораторная работа№ 4 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб | |  |  |
| 15  (12) | Основные систематические группы рыб | | | Познавательные УУД: Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых и костных рыб.Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты  Регулятивные УУД: Корректируют свои знания:  Коммуникативные УУД: Работают с дополнительными  источниками информации | | П.22-23 | | | ИКТ | |  |  |
| 16  (13) | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | | | Познавательные УУД: Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе  Регулятивные УУД:Корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  Коммуникативные УУД: Умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. | | П.24 | | | ИКТ | |  |  |
| 17  (14) | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение | | | ПознавательныеУУДСравнивают строение земноводных и пресмыкающихся  Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятелбно контролировать своё время  Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки**.** | | П.25-26 | | | ИКТ | |  |  |
| 18  (15) | Класс Птицы. | | | Познавательные УУД: Проводят наблюдения за внешним строением птиц.  Регулятивные УУД*:* Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий  Коммуникативные УУД:Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга | | П.27 | | | Лабораторная работа № 5  Изучение внешнего строения птиц» | |  |  |
| 19 (16) | Многообразие птиц | | | Познавательные УУД: Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц  Регулятивные УУД:Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Коммуникативные УУД: Работают в группахтс учебником и дополнительной  литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов | | П. 28-30 | | | ИКТ | |  |  |
| 20 (17) | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. | | | Познавательные УУД :Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.  Регулятивные УУД:Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Коммуникативные УУД:  Умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | | П.31 | | | ИКТ | |  |  |
| 21 (18) | Экологические группы млекопитающих | | | Познавательные УУД: Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные и т.д..  Регулятивные УУД: Составляют план и последовательность действий  Коммуникативные УУД: Умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | | П.32-33 | | | ИКТ | |  |  |
| 22  (19) | Экологические группы млекопитающих | | | Познавательные УУД:  Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения  Регулятивные УУД: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД:  Умеют слушать друг друга, дискутировать. | | П.34-35 | | | ИКТ | |  |  |
| 23  (20) | Контрольная работа №2 по теме «Хордовые» | | | Познавательные УУД сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения  Регулятивные УУД: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД умеют слушать друг друга, дискутировать. | |  | | | ИКТ | |  |  |
| **Эволюция строения и функций органов и их систем (7 ч.)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 24  (1) | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных | | Познавательные УУД:  Осуществлять наблюдения и делать выводы,  Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.  Регулятивные УУД: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  .Коммуникативные УУД: Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе | | | П.36-38 | | | Лабораторная работа № 6  Изучение особенностей различных по­кровов тела | |  |  |
| 25  (2) | Органы дыхания и газообмен | | Познавательные УУД : Способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных;эволюцию органов дыхания у животных.  Регулятивные УУД: Сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп.  Коммуникативные УУД :умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах. | | | П.39 | | | ИКТ | |  |  |
| 26  (3) | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | | Познавательные УУД: Объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп;  Регулятивные УУД: Умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий  Коммуникативные УУД:  Умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои | | | П.40 | | | ИКТ | |  |  |
| 27  (4) | Кровеносная система. Кровь | | Познавательные УУД :Определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии»,«кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система».  Регулятивные УУД:Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных.  Коммуникативные УУД Обсуждение результатов работы | | | П.41 | | | ИКТ | |  |  |
| 28  (5) | Органы выделения | | Познавательные УУД  :Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».  Регулятивные УУД: Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Даютхарактеристику эволюции систем органов животных  Коммуникативные УУД:  Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | | П.42 | | | | ИКТ | |  |  |
| 29  (6) | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма | | | Познавательные УУД Определяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных  Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно  Коммуникативные УУД:  Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета | | П.43-44 | | ИКТ | | |  |  |
| 30  (7) | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. | | Познавательные УУД:  Описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными  Регулятивные УУД:Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  Коммуникативные УУД: Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета | | | П.45-48 | Лабораторная работа№ 7  Определение возраста животных | | | |  |  |
| **Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 ч.)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 31 (1) | Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | | | Познавательные УУД :Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса  Регулятивные УУД: Анализируют палеонтологические,  сравнительно‑анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий.  Коммуникативные УУД: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | П.49-56 |  | | | |  |  |
| **Биоценозы (2 ч.)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 32-33 (1-2) | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды | | | Познавательные УУД :Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов  Регулятивные УУД: Умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий  Коммуникативные УУД:  поддерживают дискуссию | | П.53-54  П.55-56 | |  | | |  |  |
| **Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 ч.)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 34-35 (1-2) | | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу. | | Познавательные УУД:  Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам  Регулятивные УУД: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  Коммуникативные УУД :Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | П.57-58  П.59-60 | |  | | |  |  |