****

**Пояснительная записка. Биология. 8 класс.**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Уровень изучения предмета:** базовый

**Срок  реализации программы –** 1 год

**Количество часов по учебному плану:** всего – 68 ч/год;   2 ч/неделю.

**Учебник:** «Пасечника В. В.: учебник: *Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2019- 416 с.*

**Программа   составлена  на основе:**Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральным законом Российской Федерации от 29декабря 2012года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования.

3. Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Первомайский сельский лицей».

4.Учебного плана МКОУ «Первомайский сельский лицей» на 2023-2024 учебный год;

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих ***целей***:

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4.Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5.Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БИОЛОГИИ**

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. Реализация установок здорового образа жизни;
3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными** результатами освоения программы по биологии являются:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию и одной формы в другую;
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки рения, аргументировать свою точку рения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, рения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных на примере сопоставления отдельных групп; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими препаратами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода а ними; проведения наблюдений а состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки рения объекты живой природы.

**Содержание программы «Биология 8 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во** **часов** | **Изучаемые в теме вопросы** | **Контрольные работы****Лабораторные работы**  |
| **Тема 1. " Введение "** | 1 ч.  | Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. |  |
| **Тема 2. " Происхождение человека "** | 3 ч.  | Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид. |  |
| **Тема 3. " Строение организма "** | 6 ч.  | Общий обзор организма Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс | **Контрольная работа №1** по теме: Строение организма |
| **Тема 4** **«Опорно-двигательная система»** | 7 ч.  | Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямо-хождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление.Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. | **Л. р. №1 .«**Изучение внешнего вида отдельных костей. Микроскопическое строение кости»**Л. р. №2** «Мышцы человеческого тела» (выполняется либо в классе, либо дома) **Л.р.№3**«Утомление при статической и динамической работе»**Л.р. №4**«Выявление плоскостопия». «Выявление нарушений осанки» |
| **Тема 5 «Внутренняя среда организма»** | 4 ч.  | Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей. | **Контрольная работа №2** Опорно-двигательная система. Внутренняя система организма |
| **Тема 6 «Кровеносная и лимфатическая системы организма»** | 6 ч | Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. | **Л. р. №5** «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке». **Л.Р №6** «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».**Л. р. №7** «Функциональная проба: Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. Подсчет пульса и А\Д до и после нагрузки». |
| **Тема 7 «Дыхание»** | 5 ч. | Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких.Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм. | **Л. Р.№8**«Изучение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»**Контрольная работа №**3 по теме: Кровеносная и дыхательная система |
| **Тема 8 «Пищеварение»** | 6 ч. | Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. | **Л. Р. №9**Изучение действия ферментов слюны на крахмал.**Контрольная работа №4** «Пищеварение. Обмен веществ» |
| **Тема 9** **«Обмен веществ и энергии»** | 4 ч. | Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. | **Л. Р.№10**«Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена». |
| **Тема 10 «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение»** | 4ч | Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. |  |
| **Тема 11. " Нервная система****"** | 5 ч. | Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие. | **Л. р. №11**«Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга» |
| **Тема 12. «Анализаторы»** | 6 ч. | Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов. | **Л. Р.№12** «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». **Контрольная работа №5** «Нервная система. Анализаторы» |
| **Тема 13 . «Высшая нервная деятельность»** | 5 ч | Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления. | **Л.Р. №13** «Выработка навыка зеркального письма»**Л.Р. №4** «Измерение числа колебаний образа с усеченной пирамиды в различных условиях» |
| **Тема 14 «Эндокринная система»** | 2 ч | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. |  |
| **Тема 15. «Индивидуальное развитие организма»** | 4 ч | Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути. |  |
|  |  |  |  |
| **Итого**  | 68  |  | **Л.Р. – 14****К.Р.- 5.** |

**Литература**

1. «Актуальные проблемы биологии». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.
2. «Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы». – М., Дрофа, 2006.
3. «Биология. 8 класс. Книга для учителя». Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2010.
4. «Сборник нормативных документов. Биология». - М., Дрофа, 2009.
5. Уроки биологии по курсу «Биология. 8 класс. Человек». - М., Дрофа, 2009.
6. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
7. Батуев А.С. Загадки и тайны психики. - М., Дрофа, 2010.
8. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2006.
9. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 1983.
10. Каменский А.А. Анатомия, физиология и гигиена человека. Карманный справочник. - М., Дрофа, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

 www.bio.1september.ru
www.bio.nature.ru
www.edios.ru
[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

**Календарно-тематическое планирование. Биология. 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану/по факту** | **№ урока** | **Тема** | **Тип урока** |  **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС) УУД** | **Общеучебные умения и навыки** | **Форма организации обучения** | **Форма контроля** | **Оборудование** | **Дом. задание** |
|  | 1 | Науки, изучающие организм человека, их становление и методы исследования | УФНЗ | Показать человека как биосоциальное существо; раскрыть черты сходства и отличия человека от животных; познакомить с предметом и задачами анатомии, физиологии, психологии и гигиены человека.Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность.обогащать словарный запас, развивать глазомер. | Сравнить человека с другими организмами, биологические науки, составлять таблицы сравнительного характера. | Беседа с использованием таблиц.Рассказ с заполнением таблицы. |  | Модель торса человека. Таблицы с изображением фистульных животных.Портреты ученых | & 1,2 |
| **Происхождение человека (3ч.)** |
|  | 2 (1) | Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека | Комбинированный урок. | Познакомить с доказательствами животного происхождения человека; раскрыть основные этапы эволюции человека; показать влияние биологических и социальных факторов на нее.Формировать любознательность, научное мировоззрение.Формировать оперативную память, развивать глазомер. | Использовать знания для доказательства. | Рассказ с элементами беседы.Беседа с использованием таблиц. | Индивидуальный опрос  | Т. Рудимента и атавизмы человека. Сравнительная анатомия.Индивид. развития хордовых. | & 3 |
|  | 3(2) | Основные этапы эволюции человека | УФНЗ | Продемонстрировать основные этапы эволюции человека,показать влияние на нее биологических и социальных факторов; ввести понятие «антропогенез».Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность.Обогащать словарный запас, развивать глазомер, развивать трудолюбие. | Выбирать главные мысли, анализировать, делать выводы**.** | Рассказ. Самостоятельная работа по составлению таблицы. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Т. Питекантроп. Неандертальцы. Кроманьонец.Т. Рудимента и атавизмы человека.Данные сравнительной анатомии. | & 4Закончить составление таблицы. |
|  | 4 (3) | Человеческие расы. Человек как вид | УФНЗ | Сформировать понятие «человек разумный как единый биологический вид»; доказать единство происхождения всех рас и их равноценность; раскрыть сущность понятий «раса», «народность», «нация», «народ».Продолжать формировать навыки работы с микроскопом, интерес к изучению раздела о человеке, любознательность.Развивать навыки культуры | Устанавливать взаимосвязь расовых различий с факторами внешней среды. Формировать критическое мышление. | Беседа. Самостоятельная работа с учебником.Составление таблицы. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Рисунки с изображением людей монголоидной, европеоидной, негроидной и австралоидной рас. | &5Кроссворд.(Зад.13) |
| **Строение организма (6 ч.)** |
|  | 5 (1) | Общий обзор организма человека | УФНЗ. | Сформировать понятие об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов живого организма; ввести понятие «гормоны».Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.Развивать навыки культуры труда, глазомер, формировать оперативную память | Работа с анатомическими таблицами. | Беседа с элементами рассказа. Заполнение таблицы, составление схем. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Торс человека, таблицы с изображением внутренних органов человека: ИКТ | &6 |
|  | 6 (2) | Клеточное строение организма.  | Комбинированный урок. | Показать единство органического мира, проявляющегося в клеточном строении, раскрыть строение и функции клеточного организма, определить хим. состав клеток. Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.Трудолюбие, глазомер, формировать оперативную память | Устанавливать взаимосвязь строения и функций. | Беседа с элементами рассказа. Заполнение таблицы | Контрольный срез по системам органов. | Т. Животная и растительная клетка, таблицы по системам органов, микроскоп, микропрепараты. ИКТ | &7, термины  |
|  | 7 (3) | Деление. Жизненные процессы клетки | УФНЗ | Сформировать знания о жизненных свойствах клетки, обмене веществ, раздражимости, движении, размножении и росте.Формировать любознательность, научное мировоззрениеФормировать оперативную память, развивать глазомер | Составление рассказа по опорной схеме, сравнение рисунков. | Анализ контрольной работы, составление опорной схемы. | Тест по строению и функциям органов. | Схема строения клетки. Т. Деление клетки - митоз. ИКТ | &7 |
|  | 8 (4) | Ткани.  | УФНЗ | Ввести понятие «ткань» и «орган», «тканевая жидкость», «межклеточное вещество», познакомить с основными типами тканей и их локализацией в организме, научить распознавать ткани и органы Продолжать формировать навыки работы с микроскопом. развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие. | Работа с микроскопом, ориентация в микроструктурах тканей. | Объяснение с использованием анатомических таблиц.  | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Т. Ткани, кровь, нервная система, микропрепараты эпителиальной ткани, мышечной и соединительной ткани. ИКТ | &8 |
|  | 9 (5) | Рефлекторная регуляция | Комбинированный урок | Познакомить с природой нервных импульсов, с центральной и периферической нервной системой, дать понятия о нервных путях, возбуждении и торможении. Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.Развивать навыки культуры труда, глазомер, формировать оперативную память. | Устанавливать взаимосвязь строения и функций. | Рассказ с опорой на знания, с использованием рисунков учебника. | Индивидуальный опрос | Т. Нервная система, нервные клетки и схема рефлекторной дуги, животная клетка, кровь, спинной мозг. | &9, подг. к контрольной работе |
|  | 10 (6) | Контрольная работа №1 по теме: Строение организма  | УК(К)З | Выявить уровень усвоения ЗУН по теме.Воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи.Развитие навыков самоконтроля, активности.  | Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать. | Дифференцированный контроль | Контрольная работа  |  | Повторение  |
| **Опорно-двигательная система (7 ч.)** |
|  | 11 (1) | Значение и состав опорно-двигательной системы.  | Комбинированный урок | Показать значение скелета и мышц, опорную, защитную и двигательную функцию, химический состав, макро- и микростроение костей.Формироватьнаучное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость.развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление | Постановка эксперимента, анализ результатов, выводы, работа с микроскопом. | Беседа с использованием таблиц, натуральных объектов Лаб. Раб №1 «Микроскопическое строение кости» | Тест по типам тканей. | Модель скелетов, Т. скелет человека, скелет черепа. ИКТ  | &10 |
|  | 12 (2) | Скелет человека. Осевой скелет  | УФНЗ | Пополнить знания о строение и функциях частей скелета, сравнить со скелетом млекопитающих, выявить особенности строения скелета человека, связанный со строением мозга, прямохождением, трудовой деятельностью.Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.Развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память | Сравнивать скелеты человека и животных. | Беседа с использованием анатомической таблицы, рисунков учебника. | Индивидуальный опрос | Т. скелет человека, скелет черепа. ИКТ | &11 |
|  | 13 (3) | Добавочный скелет  | УФНЗ | Познакомить учащихся с типами соединения костейФормировать любознательность, интерес к предметуФормировать оперативную память, развивать настойчивость | Составление опорной схемы по рассказу. | Рассказ с использованием таблиц, составление опорных схем | Тест по строению человека | Т. строение костей и типы их соединения, распилы костей. ИКТ | &12 |
|  | 14 (4) | Строение мышц.  | Комбинированный урок | Повторить материал о мышечной ткани и особенностях поперечно-полосатой мышечной ткани, познакомиться с морфологией мышц, основных группах мышц человека.Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.Развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память | Работа с рисунками, таблицами. | Анализ результатов теста. Лаб. Раб №2 «мышцы человеческого тела» | Индивидуальный опрос | Т. Мышцы человека, типы тканей, строение костей и типы их соединения. ИКТ | &13 |
|  | 15 (5) | Работа скелетных мышц и их регуляция.  | Комбинированный урок | Дать понятие о двигательной единице, о механизмах регулирующих силу мышечного сокращения. Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.Развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память | Эксперимент, наблюдение, анализ результатов, выводы. | Рассказ, беседа, Лаб. Раб №3 «Утомление при статистической и динамической работе» | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. Ткани, мышцы человека, нервные клетки и схема рефлекторной дуги, секундомер, гантели. | &14 |
|  | 16 (6) | Осанка. Предупреждение плоскостопия.  | Комбинированный урок | Познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки.Формироватьнаучное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость.Развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление | Лабораторная работа по инструкциям, выводы | Беседа с использованием таблиц, Лаб. Раб №4 «Выявление нарушений осанки, плоскостопия» | Фронтальный опрос. | Т. скелетные мышцы, влияние различных упражнений на организм человека, ИКТ | &15 |
|  | 17 (7) | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов  | УФНЗ | Разъяснить цели доврачебной помощи, показать её отличие от профессиональной, дать элементарные сведения о травмах костно-мышечной системы и мерах первой помощи при них.Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность.Развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие. | Физиологическое обоснование мер первой помощи | Частично-поисковая беседа. | Индивидуальный опрос. | Т. строение костей и типы их соединений. | &16, основные положения главы |
|  | **Внутренняя среда организма (4 ч.)** |
|  | 18 (1) | Компоненты внутренней среды.  | УФНЗ | Ввести понятия «гомеостаз», «фагоцитоз», «антиген», «антитела» познакомить с функциями плазмы и форменных элементов крови, рассмотреть механизм свёртывания крови.Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрениеФормировать оперативную память, способности выделять главное, систематизировать | Работа с таблицами, микроскопом, микропрепаратами. | Частично-поисковая беседа с использованием опорной схемы.  | Индивидуальный контроль | Т. кровь, схема кровообращения, микроскоп, микропрепарат крови человека и лягушки. | &17 |
|  | 19 (2) | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет | УФНЗ | Показать роль барьеров, защищающих организм человека, раскрыть роль экологической защиты от патологических микроорганизмов, продолжить формировать понятие об иммунитете, раскрыть значения клеточного и гуморального иммунитета.Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрениеРазвивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление | Выполнение заданий и ответы на вопросы | Рассказ с использованием таблиц и рисунков. | Индивидуальный контроль | Т. Кровь, профилактика воздушно-капельной инфекции, профилактика желудочно-кишечных заболеваний. | &18 |
|  | 20 (3) | Иммунология на службе здоровья  | УФНЗ | Познакомить с наукой иммунологией, историей открытия вакцинации, определить роль вакцин в профилактике болезней, дать классификацию иммунитета.Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к живым объектам. Формировать оперативную память, развивать глазомер | Работа с рисунками, таблицами. | Поисковая беседа, решение познавательных задач. | Терминологический диктант | Т. кровь | &19 подготовка к контрольной работе  |
|  | 21 (4) | Контрольная работа №2 Опорно-двигательная система. Внутренняя система организма | УК(К)З | Выявить уровень усвоения ЗУН по теме.Воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи.Развитие навыков самоконтроля, активности, организации, планирования | Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать. | Дифференцированный контроль | Контрольная работа | ------ | Повторение  |
| **Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч.)** |
|  | 22 (1) | Органы кровеносной и лимфатической системы | Комбинированный урок | Повторить материал о крови, лимфе, тканевой жидкости, функциях крови и иммунитете, замкнутом и незамкнутом кровообращении.Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность.Обогащать словарный запас, развивать глазомер, развивать трудолюбие. | Участие в учебном диалоге, находить нужную информацию в учебнике. | Поисковая беседа. Решение познавательных задач. | Терминологический диктант. | Т. кровь | &20 |
|  | 23 (2) | Круги кровообращения.  |  | Познакомить с общим планом строения сердца и движение крови по большому и малым кругам кровообращения.Формировать любознательность, научное мировоззрениеФормировать оперативную память, развивать глазомер | Работа с биологическими терминами, выполнение лабораторной работы. | Беседа, рассказ с использованием таблиц. Лаб. раб №5 «Функции венозных клапанов. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращения» | Фронтальный опрос | Т.Схема кровообращения. | &21 |
|  | 24 (3) | Строение и работа сердца | УФНЗ | Раскрыть связь строения сердца и его функций, дать понятие о сердечном цикле, ввести материал о симпатической и парасимпатической системах, автоматизме сердечной деятельности, показать связь местной и центральной регуляции, нервной и гуморальной регуляции.Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность.Развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие. | Показать взаимосвязь строения сердца и функций. | Беседа с элементами самостоятельной работы | Индивидуальный опрос. | Муляж сердца, Т. строение сердца, фазы работы сердца. Рельефная таблица «Вегетативная нервная система» ИКТ | &22 |
|  | 25 (4) | Движение круга по сосудам. Регуляция кровоснабжения.  | УФНЗ | Выяснить причины движения крови, изменение скорости крови в сосудах, разъяснить принципы измерения артериального давления, дать понятие о гипертонии, дать зависимость кровоснабжения от интенсивности работы органов, механизме регуляции кровоснабжения.Формировать любознательность, научное мировоззрение.Развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас | Постановка эксперименты, наблюдение, выводы. | Рассказ с элементами беседы. Лаб. Раб №6 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса». | Индивидуальный опрос. | Т. Сердце, фазы работы сердца, схема кровообращения. | &23. Подгот. доп. материал о СС заболеваниях. |
|  | 26 (5) | Гигиена ССС.  | УФНЗ | Раскрыть физиологические основы укрепления сердца и сосудов, познакомить с последствиями гиподинамии, с влиянием курения и спиртных напитков на сердце и сосуды, с сердечными заболеваниями и их профилактикой.Воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззренияНавыки обобщать, анализировать, систематизировать. | Выполнение заданий и ответы на вопросы | Рассказ с использованием самонаблюдений учащихся. Лаб. Раб №7 «Функциональная проба: Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. Подсчет пульса и А\Д до и после нагрузки». | Индивидуальный опрос, фронтальная беседа. | Т. Значение тренировки сердца, вред алкоголя, вред курения. ИКТ | &24 |
|  | 27 (6) | Первая помощь при кровотечениях | УФНЗ | Познакомить с типами кровотечений и способами их остановки, уменьшение болевых ощущений, предохранение от возможных инфекций, знать правила наложения жгута и простых повязок, уметь их выполнять, понимать разницу между доврачебной и профессиональной помощью.Формировать любознательность, навыки коллективного трудаФормировать оперативную память, развивать навыки культуры труда. | Использовать знания для доказательства. | Рассказ с демонстрацией наложения жгута и закрутки. Беседа. | Индивидуальный опрос, фронтальная беседа. | Жгут медицинский, материал для наложения закрутки, перевязочные материалы. | &25 |
| **Дыхание (5 ч.)** |  |
|  | 28 (1) | Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Заболевания дыхательных путей. | УФНЗ | Раскрыть значение биологического окисления, показать роль органов дыхания для поддержания в альвеолах лёгких постоянства газового состава, голосообразование и артикуляцию звуков речи.Воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззренияНавыки обобщать, анализировать, систематизировать. | Представить основное содержание текста в виде схем. | Рассказ, беседа с демонстрацией таблиц. | Самостоятельная работа | Т. органы дыхания, гортань и органы полости рта при дыхании и глотании, модель гортани. | &26 |
|  | 29 (2) | Легкие. Газообмен в лёгких и тканях | УФНЗ | Раскрыть связь кровеносной и дыхательной систем, показать роль большого и малого кругов кровообращения в газообмене, повторить строение дыхательных путей и лёгких. Формировать любознательность, научное мировоззрение.Формировать оперативную память, развивать настойчивость. | Участие в диалоге. | Частично-поисковая беседа с изображением опорных схем. | Тест | Т. Органы дыхания, гортань и органы полости рта при дыхании и глотании. ИКТ | &27 |
|  | 30 (3) | Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | УФНЗ | Познакомить учащихся с механизмом вдоха и выдоха, определить роль гуморального и нервного факторов в регуляции дыхательных движений, защитных рефлексов. Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени. Развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности. | Включаться в коллективное обсуждение проблемы. | Беседа с элементами рассказа. Демонстрация опыта. | Индивидуальный опрос. | Т. Органы дыхания, гортань и органы полости рта при дыхании и глотании | &28 |
|  | 31 (4) | Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания. Приёмы реанимации.  | УФНЗ | Показать простейшие приёмы самообследования дыхательной системы, измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха, измерение жизненной ёмкости лёгких и выносливости дыхательных мышц, ввести понятия о клинической и биологической смерти. Формировать любознательность, научное мировоззрениеФормировать оперативную память, развивать глазомер. | Самообследование дыхательной системы | Беседа с элементами рассказа.Лаб. Раб. №8 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» | Индивидуальный опрос. | Т. Органы дыхания, гортань и органы полости рта при дыхании и глотании, вред курения, изменение состава воздуха в классе в течение рабочего дня. | &29 |
|  | 32 (5) | Контрольная работа №3 по теме: Кровеносная и дыхательная система | УК(К)З | Выявить уровень усвоения ЗУН по теме:Кровеносная и дыхательная система**.** Воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи.Развитие навыков самоконтроля, активности, организации, планирования | Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать. | Дифференцированный контроль | Контрольная работа | ------ | **----** |
| **«Пищеварение» (6ч.)** |
|  | 33 (1) | Питание и пищеварение  | УФНЗ | Раскрыть значение пищеварения, пластическую и энергетическую функцию пищи. Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность.Развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие. | Анализ таблицы, выводы. | Беседа | Фронтальная беседа | Т. Схема строения органов пищеварения, зубы. | &30 |
|  | 34 (2) | Пищеварение в ротовой полости.  | Комбинированный урок | Разъяснить значение вкусовых рецепторов, познакомить со строением ротовой полости и топографией основных слюнных желёз, рассказать о зубах разного типа и их внутреннем строением, повторить правила гигиены ротовой полости.Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени.Развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности. | Постановка эксперимента, анализ, результаты и выводы. | Частично-поисковая беседа.  | Фронтальная беседа | Т. Схема строения органов пищеварения, зубы, результат опыта «Действие слюны на крахмал», фистульная методика Павлова, выработка условных рефлексов. | &31 |
|  | 35 (3) | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов | УФНЗ | Раскрыть основные свойства ферментов, показать их роль в расщеплении пищи в ротовой полости, желудке, проследить за изменением пит веществ. Формировать любознательность, навыки коллективного трудаФормировать оперативную память, развивать навыки культуры труда. | Учить выделять главные мысли и оформлять их в виде схем.  | Рассказ с элементами беседы. Лаб. Раб. №9 «Действие слюны на крахмал,  | Индивидуальный опрос, выполнение упражнений. | Т. Схема строения органов пищеварения, зубы | &32 |
|  | 36 (4) | Всасывание. Роль печени. Функция толстого кишечника.  | УФНЗ | Познакомить с функциями тонкого и толстого кишечника, строение ворсинок и механизм всасывания, показать барьерную роль печени, разъяснить роль аппендикса. Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность. .Развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память | Знать топографию органов пищеварения, их роль в организме. | Рассказ, работа с рисунками, составление опорной схемы. | Самостоятельная работа | Т. Схема строения органов пищеварения | &33 |
|  | 37 (5) | Регуляция пищеварения | УФНЗ | Показать новые возможности разработанного Павловым фистульного метода.Формироватьнаучное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость.Развивать навыки культуры труда, точность движений.  | Учить применять знания в новой ситуации. | Частично-поисковая беседа на основе опытов Павлова. | Индивидуальный опрос. | Т. Фистульная методика И.П. Павлова | &34 |
|  | 38 (6) | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций | УФНЗ | Разъяснить правила потребления пищевых продуктов, их физиологическую значимость, обосновать правила гигиены питания,Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к живым объектам, аккуратность, любознательность**.**Развивать навыки культуры труда, оказать словарный запас | Учить обоснованию высказываемых положений по соблюдений правил гигиены.  | Частично-поисковая беседа. Составление таблицы. | Фронтальная беседа. Самостоятельная работа. | Т. Схема строения органов пищеварения, предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, аскарида, бычий цепень. | &35 |
| **Обмен веществ и энергии (4 ч.)** |
|  | 39 (1) | Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ | Комбинированный урок | Повторить материал о гигиене питания и заболеваниях желудочно-кишечных заболеваний, ввести определение-обмен веществ, энергетический и пластический обмен.Формировать любознательность, научное мировоззрениеФормировать оперативную память, развивать глазомер | Учить изображать процессы в виде схем, сравнивать и устанавливать взаимосвязи. | Рассказ, составление опорных схем. | Индивидуальный опрос. | Т. Схема строения органов пищеварения, зубы, строение животной клетки. | &36 |
|  | 40 (2) | Витамины | УФНЗ | Разъяснить значение витаминов, дать понятие о авитаминозах, гипо- и гипервитаминозах. Воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззренияНавыки обобщать, анализировать, систематизировать. | Учить формулированию мысли. | Рассказ с использованием дополнительной информации. | Самостоятельная работа. | Т. Витамины | &37 |
|  | 41 (3) | Энергозатраты человека в пищевой цепи.  | Комбинированный урок | Дать сведения об основном и общем обмене, энергетической ёмкости питательных веществ, энергетическом балансе, разъяснить роль питания в поддержании здоровья. Формировать любознательность, научное мировоззрение.Развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас | Учить самоконтролю своего здоровья. | Рассказ. Лаб. раб № 10 «Установление зависимости м/у нагрузкой уровнем энергетического обмена. Составление пищ. рацион. в зависимости от энергозатрат» | Контроль результатов выполнения лабораторной работы | Т. Гигиена питания, суточные нормы витаминов. | &38 |
|  | 42 (4) | Контрольная работа № 4 теме: Пищеварение. Обмен веществ. | УК(К)З | Выявить уровень усвоения ЗУН по теме. Воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи.Развитие навыков самоконтроля, активности, организации, планирования | Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать. | Дифференцированный контроль | Контрольная работа | ------ | ------ |
| **Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. (4 ч.)** |
|  | 43 (1) | Покровы тела. Строение и функции кожи.  | УФНЗ | Познакомить со строением и функциями кожи, волос, ногтей. Формировать любознательность, научное мировоззрение.Развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас. | Учить показывать взаимосвязь строения и функций. | Рассказ с элементами таблицы, заполнение таблицы. | Фронтальная беседа. | Т. Строение кожи, лупы | &39 |
|  | 44 (2) | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи | УФНЗ | Познакомить с анатомо-физиологическими сведениями, лежащими в основе гигиены кожи, использование одежды и обуви, моющих средств, познакомить с болезнями кожи и мерами их профилактики.Формировать любознательность, научное мировоззрениеФормировать оперативную память, развивать глазомер | Учить применять знания на практике. | Самостоятельная работа с книгой, выполнение заданий. | Выполнение заданий по группам. | Т. кожа, бумажные салфетки, чашки Петри, вода, шампунь, лезвие безопасной бритвы. | &40 |
|  | 45 (3) | Терморегуляция организма. Закаливание | УФНЗ | Раскрыть механизмы терморегуляции, показать значение рецепторов холода и тепла в поддержании постоянной температуры тела, разъяснить причины теплового и солнечного удара, меры профилактики и первой помощи при их наступлении, выяснить причины, ведущие к закаливанию или простуде.Формировать любознательность, навыки коллективного трудаФормировать оперативную память, развивать навыки культуры труда. | Учить объяснять причины с физиологической точки зрения. | Поисковая беседа, решение проблемных вопросов. | Самостоятельная работа, фронтальная беседа. | Т. кожа. | &41 |
|  | 46 (4) | Выделение  | УФНЗ | Раскрыть значения органов выделения в поддержании постоянства внутренней среды, показать механизмы мочеобразования на микро и макро уровне, разъяснить работу нефронов.Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность.Обогащать словарный запас, развивать глазомер, развивать трудолюбие. | Учить внимательно слушать и изъяснять материал в логической последовательности. | Рассказ с использованием таблиц. | Индивидуальный опрос. | Т. кожа, выделительная система,  | &42 |
| **Нервная система (5 ч.)** |
|  | 47 (1) | Значение нервной системы | Комбинированный урок | Показать значение нервной системы в поддержании гомеостаза, согласовании работы органов. Формировать любознательность, научное мировоззрение.Формировать оперативную память, развивать настойчивость. | Учить использовать наглядный материал как источник знаний. | Рассказ с элементами беседы. Составление опорной схемы. | Тематический контроль. | Т. кожа, выделительная система, нервная система человека | &43 |
|  | 48 (2) | Строение нервной системы. Спинной мозг | УФНЗ | Дать понятие о строении и функций центральной и периферической нервной системе, распределение серого и белого вещества спинного и головного мозга, рассмотреть строение и функции спинного мозга, рефлекс и рефлекторную дугу.Формировать любознательность, научное мировоззрение.Формировать оперативную память, развивать настойчивость. | Учить правильно использовать биологические термины при изложении материала. | Беседа  | Индивидуальный опрос. | Т. нервная система человека, строение нейрона, рефлекторная дуга, спинной мозг, коленный рефлекс. | &44 |
|  | 49 (3) | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.  | УФНЗ | Познакомить учащихся со строением и функциями головного мозга, рассмотреть строение и функции моста, среднего мозга и мозжечка.Формироватьнаучное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость.Развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление | Делать выводы на основе эксперимента, самонаблюдений. | Рассказ. Лаб. Раб №11 «Пальценосная проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга» | Индивидуальный контроль. | Разборная модель головного мозга, Т. головной мозг человека, спинной мозг, коленный рефлекс, нервные летки, рефлекторная дуга. | &45 |
|  | 50 (4) | Передний мозг.  | Комбинированный урок | Познакомить со строением и функциями промежуточного мозга и коры больших полушарий головного мозга, разъяснить аналитическую и замыкательную функцию коры. Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность.Развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие. | Проводить самонаблюдения на основе эксперимента и делать выводы. | Рассказ с использованием модели, таблиц, дополнительного материала. | Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа. | Разборная модель головного мозга, Т. головной мозг. ИКТ | &46 |
|  | 51 (5) | Соматический и автономный отделы нервной системы | УФНЗ | Дать понятие о соматическом и автономном отделе нервной системы, симпатическом и парасимпатическом подотделах автономного отдела, раскрыть их взаимосвязь.Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрениеРазвивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление. | Усваивать материал на основе сравнения. | Рассказ с использованием таблиц. | Фронтальная беседа. | Разборная модель головного мозга, ИКТ | &47 |
| **Анализаторы органы чувств. (6 ч.)** |
|  | 52 (1) | Анализаторы | Комбинированный урок | Показать различия между понятиями «анализатор» и орган чувств, раскрыть механизм обработки информации корой больший полушарий. Воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззренияНавыки обобщать, анализировать, систематизировать. | Учить строить ответы по аналогии | Рассказ с элементами беседы с использованием наглядности | Тематический контроль | Рельефная таблица с изображением вегетативной нервной системы, ИКТ. | &48 |
|  | 53 (2) | Зрительный анализатор.  | Комбинированный урок | Раскрыть значение зрение, строение и функции глаза, рассмотреть механизм проектирования изображения на сетчатке глаза и его регуляцию, выяснить роль колбочек и палочек, дать представление о бинокулярном зрении.Формироватьнаучное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость.Развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление | Учить ставить опыты на себе и делать выводы. | Рассказ по таблице. Лабораторная работа №12 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением» | Фронтальная беседа. | Модель глаза, Т. Череп, спинной мозг, слуховой, зрительный анализатор. | &49 |
|  | 54 (3) | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | Комбинированный урок | Дать понятие и причинах глазных инфекций и их предупреждении, травмах глаза, их профилактике и первой помощи, разъяснить причины дальнозоркости и близорукости и косоглазие, раскрыть роль гигиены зрения.Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.Развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память | Определение остроты зрения с использованием таблицы. | Рассказ с элементами беседы, дополнительная информация. | Самостоятельная работа. | Модель глаза, Т. зрительный анализатор, таблица для определения остроты зрения.. | &50 |
|  | 55 (4)  | Слуховой анализатор | УФНЗ | Показать общность в строении слухового и зрительного анализатора. Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность.развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие. | Учить показывать взаимосвязь строения и функций. | Беседа. | Индивидуальный опрос, фронтальная беседа | Т. Слуховой, зрительный анализатор. | &51 |
|  | 56 (5)  | Органы равновесия, кожно-мышечный чувствительности, обоняния и вкуса | УФНЗ | Показать механизмы работы вестибулярного, кожно-мышечного, обонятельного и вкусового анализаторов, показать их взаимодействие и взаимный контроль.Формировать любознательность, научное мировоззрение.Формировать оперативную память, развивать настойчивость. | Участие в учебном диалоге, находить нужную информацию в учебнике. | Поисковая беседа. Решение познавательных задач. | Фронтальная беседа. | Т. Слуховой, зрительный анализатор, обонятельный и вкусовой, головной мозг. | &52 |
|  | 57 (6) | Контрольная работа №5 по теме «Нервная система. Анализаторы» |  | Выявить уровень усвоения ЗУН по теме. Воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи.Развитие навыков самоконтроля, активности, организации, планирования | Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать. | Дифференцированный контроль | Контрольная работа |  | повторение  |
| **Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (5 ч.)** |  |
|  | 58 (1) | Вклад отечественных учёных в разработку учения о ВНД | УФНЗ | Раскрыть роль Сеченова, Павлова, Ухтомского в развитии учения о ВНД, разъяснить природу внешнего и внутреннего торможения, доминанты.Формироватьнаучное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость.Развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности. | Выполнение заданий и ответы на вопросы | Рассказ с элементами беседы. | Индивидуальный опрос. | Т. Слуховой анализатор, обонятельный и вкусовой, головной мозг, рефлекторная дуга, выработка рефлекса. | &53 |
|  | 59 (2) | Врождённые и приобретённые программы поведения.  | Комбинированный урок | Показать филогенетическуюобусловленность врожденныхформ поведения, направленных на сохранение вида в целом и приобретённые формы индивидуального поведения, позволяющие особи приспособиться к постоянно меняющимся условиям природной и социальной среды.Формировать любознательность, навыки коллективного трудаФормировать оперативную память, развивать навыки культуры труда. | Делать выводы на основе эксперимента, самонаблюдений. | Рассказ. Лаб. Раб. №13 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа» | Индивидуальный контроль. | Т. Слуховой анализатор, обонятельный и вкусовой. | &54 |
|  | 60 (3)  | Сон и сновидения | УФНЗ | Дать понятие о биоритмах на примере суточных ритмов, раскрыть природу сна и сновидений, показать фазы сна.Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени. Развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности. | Выполнение заданий и ответы на вопросы | Рассказ с использованием самонаблюдений учащихся.  | Индивидуальный опрос, фронтальная беседа. | Т. Головной мозг | &55 |
|  | 61 (4) | Особенности ВНД. Речь и сознание. Познавательные процессы | УФНЗ | Дать понятие о базовых и вторичных потребностях, определить роль речи как средство общения, в развитии высших психических функций, в трудовой деятельности, в формировании основных познавательных процессов. Формировать любознательность, научное мировоззрениеФормировать оперативную память, развивать глазомер. | Включаться в коллективное обсуждение проблемы. | Беседа с элементами рассказа.  | Индивидуальный опрос. | Т. Головной мозг, режим дня школьника. | &56 |
|  | 62 (5) | Воля, эмоции, внимание.  | Комбинированный урок | Определить волевые процессы, проанализировать волевой акт, разъяснить причины негативизма и внушаемости, дать понятие об оценочной деятельности, показать значение эмоции, раскрыть физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания. Формировать любознательность, научное мировоззрение.Формировать оперативную память, развивать настойчивость. | Постановка эксперимента, анализ, результаты и выводы. | Частично-поисковая беседа. Лабораторная работа №14 «Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях» | Фронтальная беседа | Т. Режим дня школьника, секундомер. | &57 |
| **Эндокринная система (2 ч.)** |
|  | 63 (1) | Роль эндокринной регуляции | УФНЗ | Познакомить с железами внутренней, внешней и смешанной секреции, показать свойства гормонов, их отличие от других биологически активных веществ, разъяснить связь нервной и эндокринной регуляции. Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени. Развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности. | Выбирать главные мысли, анализировать, делать выводы**.** | Рассказ. Самостоятельная работа по составлению таблицы. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Т. Железы внутренней секреции, головной мозг. | &58 |
|  | 64 (2) | Функция желёз внутренней системы | УФНЗ | Показать конкретные функции гипофиза,щитовидной железы, половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы, раскрыть нарушения, связанные с гипо- и гиперфункцией этих желёз.Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрениеРазвивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление. | Учить правильно оформлять таблицу. | Рассказ с элементами беседы. Самостоятельная работа с учебником. | Фронтальная беседа. | Т. Железы внутренней секреции, головной мозг, рисунки с изображением людей гипо- и гиперфункцией гипофиза и щитовидной железы. | &59 |
| **Индивидуальное развитие организма (4 ч.)** |
|  | 65 (1) | Жизненные циклы. Размножение | УФНЗ | Дать понятие о жизненных циклах, , познакомить с мужской и женской половой системе, образованием и развитием зародыша. Формировать любознательность, научное мировоззрение.Развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас. | Выполнение заданий и ответы на вопросы | Рассказ с использованием таблиц и рисунков. | Индивидуальный контроль | Т. Железы внутренней секреции, индивидуальное развитие хордовых, половая система. | &60 |
|  | 66 (2) | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды | УФНЗ | Познакомить с биогенетическим закон Геккеля-Мюллера и разъяснить причины отклонений от него, раскрыть значение эмбриональных приспособлений к внутриутробной жизни. Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрениеРазвивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление | Учить выделять главные мысли и оформлять их в виде схем.  | Рассказ с элементами беседы, с использованием рисунков учебника, таблиц. | Индивидуальный опрос, выполнение упражнений. | Рельефная таблица «Зародыши позвоночных», Т. Развитие зародыша позвоночных. | &61 |
|  | 67 (3) | Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передаваемые половым путём | УФНЗ | Раскрыть различия между наследственными и врожденными болезнями, пути прогнозирования первых и профилактике вторых, дать понятие о профилактике симптоматике болезней, передающихся половым путём.Формировать научное мировоззрение, воспитывать эстетические чувства.Формировать оперативную память, развивать глазомер | Включаться в коллективное обсуждение проблемы. | Беседа с элементами рассказа.  | Тест. | \_\_\_\_ | &62 |
|  | 68 (4) | Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности. | УФНЗ | Раскрыть физиологические основы гигиены новорождённых и грудных детей, показать изменения мужского и женского организма и обосновать правила гигиены. Формироватьнаучное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.Развивать навыки культуры | Выполнение заданий и ответы на вопросы | Рассказ с опорой на знания, с использованием дополнительного материала. | Индивидуальный опрос. | \_\_\_\_ | &63,64 |