1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» 8 класс составлена в соответствии с:

1.Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования.

3. Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Первомайский сельский лицей».

4.Учебного плана МКОУ «Первомайский сельский лицей» на 2020-2021 учебный год; 5. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2017 г. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правово­го самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманисти­ческим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учрежде­ниях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;

- развитие абстрактного мышления;

- приобритение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

**Межпредметные связи на уроках обществознания:** курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура».Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основными формами организации учебной деятельности является урок (урок-лекция, урок-сюжетно-ролевая игра, урок-беседа, урок-дискуссия).

При организации учебного процесса уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям***,*** позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

На уроках большое внимание уделяется:

- дифференцированному подходу в обучении;

- рациональной организации урока;

- психологической обстановке на занятиях;

- созданию атмосферы успеха.

В течение учебного часа происходит смена видов деятельности.

На каждом уроке проводятся:

- эмоциональная разрядка;

- физкультминутки, корректировка осанки обучающихся;

- гимнастика для глаз;

- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим).

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-,печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

1. **Место предмета, курса у в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов учебного времени (1 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе, согласно индивидуальному учебному плану Иванова С.С.

**Результаты освоения курса «Обществознание»**

Личностные, метапредметные,  предметные результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**  изучения обществознания  проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

1. **Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**6. Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | | | Планируемые результаты освоения | | | Основные виды деятельности | Дом.  задание |
|
|
| Глава I Личность и общество | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение  Что делает человека человеком | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  *Метапредметные*  Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  *Личностные*  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  *Знать* понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | §1  Вопросы стр 12-13 |
| 2 | Человек, общество и природа. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Различать понятия:  индивидуальность, индивид,   человек,   социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.  *Метапредметные*  Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.  *Личностные*  Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. | | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Раскрывать смысл понятия «ноосфера». | §2  Вопросы и задания стр18-19 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять  взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..  *Метапредметные*  Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.  *Личностные*  формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  Выделять существенные признаки общества. | §3  Вопросы и задания стр26-27 |
| 4 | Развитие общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества.   примерами.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы,  общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  *Личностные*  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . | | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». | §4  Вопросы и задания стр33-34 |
| 5 | Как стать личностью | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека  *Метапредметные*  Объяснять взаимосвязь человека, общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  *Личностные*  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей  этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры  своего народа, своего края, основ культурного наследия народов  России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание  чувства ответственности | | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» | §5  Подготовка к тестированию по итогам главы  Стр. 43-44 |
| 6 | Контрольная работа | 1 | Урок развивающего контроля | | | *Предметные*  умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | | | Работа в тетради  **Систематизировать** и обобщить изученный материал |  |
| 7 | Итоговое  тестирование | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | | *Предметные*  Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека | | | Работа над ошибками  **Систематизировать** и обобщить изученный материал |  |
| **Глава II . Сфера духовной культуры** | | | | | | | | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;  называть основные функции культуры;  *Метапредметные*  Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.  *Личностные*  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Определять** сущностные характеристики по­нятия «культура». | §6  Вопросы и задания стр.53-54 |
| 9 | Мораль. Моральный выбор- это ответственность | 1 | Комб  Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  *Метапредметные*  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».  *Личностные*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | | | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Объяснять** роль морали в жизни общества. | §7, 9  Вопросы и задания стр 77-78 |
| 10 | Долг и совесть | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять значение  долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.  *Метапредметные*  Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.  *Личностные*Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Осуществлять** рефлексию своих нравствен­ных ценностей | §8  Вопросы и задания стр 70-71 |
| 11 | Образование | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности. | | | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §10  Вопросы и задания стр85-86 |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия  наука, этика науки.  Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;  называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;  Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности. | | | | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | §11  Вопросы и задания стр93-94 |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. | | | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §12  Вопросы и задания стр 101-102 |
| 14 | Подведение итогов главы | 1 | Урок развивающего контроля. | | *Предметные*  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | | | | Письменная работа в тетради  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. | Подготовка к итоговому  тестированию стр. 102-103 |
| 15 | Итоговое занятие | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | |  | | | | Письменная работа в тетради  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. |  |
| **Глава III Социальная сфера** | | | | | | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества.  Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий:  конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.  *Метапредметные*  Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.  *Личностные*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | | | Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ | | §13  Вопросы и задания стр 113-114 |
| 17 | Социальные статусы и роли  Социальная сфера | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.  *Метапредметные*  Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.  *Личностные*  Освоение социальных норм,  правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и  сообществах,  включая взрослые и  социальные сообщества. | | | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | | §14  Вопросы и задания стр121-122 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Знать  термины:   нация,   этнос,   племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм,   расовая   и   национальная нетерпимость.   Характеризовать межнациональное сотрудничество.  *Метапредметные*  Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты.  *Личностные*  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Знать и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность». | | §15  Вопросы и задания стр129-130 |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение.  *Метапредметные*  Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека  *Личностные*  Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. | | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142 |
| 20 | Итоговое тестирование | 1 | Урок развивающего контроля | | *Предметные*  Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия. | | | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | |  |
| **Глава IV Экономика** | | | | | | | | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические  отношения,  экономика,  потребности,  ресурсы,  наемный труд,    промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.  Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.  *Метапредметные*  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности.. | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Раскрывать** роль экономики в жизни обще­ства. | | §17  §19  Вопросы и задания стр |
| 22 | Главные вопросы экономики Собственность | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.  Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.  Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и  органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.  *Метапредметные*  Умение осознанно использовать  речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации  для  выражения своих чувств, мыслей и  потребностей; планирования и  регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Объяснять смысл понятия «собственность». | | §18  §19  Вопросы и задания стр166-167 |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Давать определение  понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.  Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.  Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть   основные   функции цены..  *Метапредметные*  Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. | | §20  Вопросы и задания стр174-175 |
| 24 | Производство- основа экономики | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..  *Метапредметные*  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. | | §21  Вопросы и задания стр183-184 |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Давать   определение   понятиям:   прибыль,     предприниматель,     менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.  *Метапредметные*  Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. | | §22  Вопросы и задания стр 192-193 |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,     прямой   налог,   косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное    и    рыночное    регулирование экономики. Уметь   ориентироваться   в системе   налогообложения,   анализировать   информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет. | | §23  Вопросы и задания стр200-201 |
| 27 | Распределение доходов | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.  Давать определение понятий:   бюджет,   стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.*Метапредметные*  Работать с материалами СМИ*, таблицами, графиками.*  *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | §24  Вопросы и задания стр207-208 |
| 28 | Потребление | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.  Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.  *Метапредметные*  Работать с материалами СМИ  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | §25  Вопросы и задания стр214-215 |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.  *Метапредметные*  Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | §26  Вопросы и задания стр223 |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.  *Метапредметные*  Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | §27  Вопросы и задания стр232-233 |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | *Предметные*  Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,  *Метапредметные* Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «обменный ва­лютный курс» | | §28  Вопросы и задания стр 239-240 |
| 32 | Подготовка к тестированию  По итогам главы  Контрольной работе | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | | *Предметные*  Знать:  -   основные   теоретические   положения раздела,  -основные понятия. |  | | Стр 241-246 |
| 33 | **Контрольная работа** | 1 | | Урок развивающего контроля | | |  | **Систематизировать** и обобщить изученный материал | |  |
| 34 | Работа над ошибками | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | |  | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся | |  |
| 35 | **Итоговое повторение** | 1 | | Урок развивающего контроля | | |  | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год.  **Наметить** перспективы обучения в 9 классе | |  |

**7. Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

* учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.

**8. Планируемые результаты освоения учебного курса**

В процессе изучения курса у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;

- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

**знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, за­кономерности развития;

**анализировать** информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социаль­ных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объ­ектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов обще­ства и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых сис­темах;

**извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систе­матизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организа­ции, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суж­дения и аргументы по определенным проблемам;

**подготовить** четное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массо­вой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собран­ной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, куль­турными ценностями, социальным положением.

**Инструментарий для оценивания результатов**

**Задачи школьной отметки:**

* Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
* Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

**Принципы выставления школьной отметки:**

* Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
* Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

**Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Тестирование**   
80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»  
60-80 % - оценка «4»  
40-60 % - оценка «3»  
0-40 % - оценка «2»