**Пояснительная записка**

*Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена в соответствии с:* 1.Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2.Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного (начального) и среднего (полного) образования. 3. Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Первомайский сельский лицей». 4.Учебного плана МКОУ «Первомайский сельский лицей» на 2020-2021 учебный год; 5. Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г *Рабочая программа по обществознанию в 11 общеобразовательном классе* рассчитана на 2 часа в неделю, итого - 68 часов. Учебник: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014 г**.**

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией наследующие

*основные цели курса:*

* ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
* дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;

- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать зна­комству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваютсяпрежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, филосо­фия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и

взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

* Учебное сотрудничество
* Совместная деятельность
* Разновозрастное сотрудничество
* Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
* Дискуссия
* Тренинги
* Общий приём доказательства
* Рефлексия
* Педагогическое общение

**Формы контроля:**

* письменная работа (эссе, реферат, тесты)
* художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация);
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
* защита индивидуального проекта.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет*.* Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих  
банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**РАЗДЕЛ Ш. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

Знакомит учащихся с современными подходами к пониманию права, характеризует отдельные отрасли права, определяет способы международной защиты прав человека. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов, глав** | **Количество часов** | **Контрольных работ** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Глава I. Человек и экономика  Итоговый контроль. | 25 | 1 |
| 3 | Глава 2. Социальная сфера.  Итоговый контроль. | 17 | 1 |
| 4. | Глава 3. Политическая жизнь общества.  Итоговый контроль. | 20 | 1 |
| 5. | Итоговый контроль.  Тесты. | 1 | 1 |
| 6. | Взгляд в будущее. | 2 | 1 |
| 7. | Итоговое повторение. | 2 | 2 |
|  | Всего: | 68 | 7 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Разделы, темы, количество часов**  **Тип урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Домашнее**  **задание** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| **Глава I. Экономическая жизнь общества (25 ч.)** | | | | | |
| 2-3 | Роль экономики в жизни общества | 2 | Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современ­ного мира | Знать и понимать общество как сложной динамической системы  Уметь объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. Объектов. Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. | § 1 изучить |
|  |
| 4-5 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП. | Знать основы экономической науки, измерители экономической деятельности  Уметь: решать познавательные задачи, составлять развернутый план, анализировать источник, рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения | § 2 изучить, отвечать на вопросы для самопроверки стр. 24 пункт 1-6 |
|  |
| 6-7 | Экономический рост и развитие | 2 | Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономический цикл | Знать сущность и особенности экономического роста и развития.  Уметь: решать познавательные задачи, анализировать источники, приводить аргументы, систематизировать материал в виде схемы-кластера, осуществлять поиск со­циальной информации, представленной в раз­личных знаковых систе­мах | § 3 изучить, отвечать на вопросы для самопроверки стр. 34. Эссе «Японское экономическое чудо», «Китайское экономическое чудо», «Экономический кризис 2008» |
|  |
| 8-9 | Рыночные отношения в экономике | 2 | Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Современный рынок. | Знать сущность рыночных отношений в экономике.  Уметь ре­шать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в соци­альной деятельности, анализировать источники | § 4 изучить, стр. 44 ответить письменно на вопрос 3 |
|  |
| 10-11 | Фирма в экономике | 2 | Экономика предприятия. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачивае­мые предприятиями. | Знать основы экономики производства.  Уметь ре­шать практические и познавательные задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в соци­альной деятельности, анализировать источники. | § 5 изучить, стр. 54 «задания» пункт 1, составить план затрат на мастерскую по ремонту бытовой технике, кафе на 30 человек |
|  |
| 12-13 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | Экономика предприятия. Орга­низационно-правовые формы и право­вой режим предпринимательской дея­тельности | Знать правовые основы предпринимательской деятельности  Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объ­ектах, выявляя их об­щие черты и различия. Устанавливать соответ­ствия между существен­ными чертами и обществоведческими терми­нами. Систематизировать материал в форме сравнительной таблицы | § 6 изучить |
|  |
| 14-15 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга | Знать слагаемые успеха в экономике. Уметь ре­шать практические, познавательные задачи, составлять план-проект, анализировать документ | § 7 изучить, сообщение на тему «Мировые бизнесмены, путь к успеху» |
|  |
| 16-17 | Экономика и государство | 2 | Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоговая система в РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями | Знать роль государства в экономике, способы его влияния на экономику страны.  Уметь характеризовать основные экономические объекты, анализировать актуальную информацию об экономических явлениях, раскрывать на примерах теоретические положения. Оценивать события и явления экономической жизни. | § 8 изучить, стр. 91 вопросы для самопроверки письменно отвечать. |
|  |
| 18-19 | Финансы и экономика | 2 | Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции | Знать понятия темы, структуру и функции банковской системы, других финансовых институтов, инфляцию ее виды, причины, последствия.  Уметь производить поиск информации в различных базах данных, готовить полный, развернутый ответ с использованием дополнительных источников информации. | § 9 изучить, доклад на тему «История банковской системы», «Мировые банки», «Международный Валютный Фонд» |
|  |
| 20-21 | Занятость и безработица | 2 | Рынок труда. Безработица | Знать: понятия темы, сущность рынка труда, факторы спроса и предложения на рынке труда, виды, причины и последствия безработицы.  Уметь ре­шать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в соци­альной деятельности, анализировать источники, оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретён­ных обществоведческих знаний собственные су­ждения и аргументы по определённым пробле­мам | § 10 изучить, составить резюме для устройства на работу, письменно в тетради» |
|  |
| 22-23 | Мировая экономика | 2 | Мировая экономика*.* Глобальные экономичес­кие проблемы. Особенности современ­ной экономики России. | Знать понятия темы, теории мировой экономики, основные тенденции государственной политики.  Уметь ре­шать практические задачи, анализировать источники, понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы | § 11 изучить |
|  |
| 24-25 | Экономическая культура | 2 | Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое пове­дение собственника, работника, потре­бителя. | Знать понятия темы, основные законы и органы власти, защищающие права потребителя, принципы рационального поведения  Уметь ре­шать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в соци­альной деятельности, анализировать источники | § 12 изучить |
|  |
| 26 | ИТОГОВЫЙ КОНРОЛЬ. ТЕСТЫ | 1 |  | Контроль знаний учащихся по данному разделу |  |
| **Глава II. Социальная сфера (17 ч.)** | | | | | |
| 27-28 | Социальная структура общества | 2 | Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. | Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл  Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности. | § 13 изучить, изучить документ стр. 151-152, ответить на вопросы, письменно |
|  |
| 29-30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. | Знать классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения.  Понимать необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами | § 14 изучить, стр. 163 вопросы для самопроверки отвечать письменно |
|  |
| 31-33 | Нации и межнациональные отношения | 3 | Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики в РФ | Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения  Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам | § 15 изучить, доклад «межнациональные конфликты в РФ», «конфликт Пакистан-Индия», «конфликт Израиль-Палестина» |
|  |
| 34-36 | Семья и быт | 3 | Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак. | Знать основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию. | § 16 изучить, стр. 183 вопросы для самопроверки отвечать письменно» |
|  |
| 37-38 | Гендер – социальный пол | 2 | Гендер. История гендерной грамотности. Половое различие. Пути примирения | Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами | § 17 изучить, стр. 193 «задание» пункт 1-3 отвечать письменно в тетради |
|  |
| 39-40 | Молодежь в современном обществе | 2 | Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. | Знать роль молодежи в жизни общества.  Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования | § 18 изучить |
|  |
| 41-42 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | Демография. | Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования | § 19 изучить |
|  |
| 43 | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. ТЕСТЫ. | 1 |  | Контроль знаний учащихся по данному разделу |  |
| **Глава III. Политическая жизнь общества (20 ч.)** | | | | | |
| 44-45 | Политика и власть | 2 | Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.  Понятие власти. Государство, его функции. | Знать соотношение власти и политики, признаки политических институтов  Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам. | § 20 изучить, доклад «Мировые политические системы»(Мусульманская, Англо-Саксонская, Романская) |
|  |
| 46-47 | Политическая система | 2 | Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе | Знать структуру политической системы.  Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. | § 21 изучить, сообщение «Функции государства» |
|  |
| 48-50 | Гражданское общество и правовое государство | 3 | Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. | Знать и характеризовать основные признаки правового государства;  Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. | § 22 изучить, стр. 249 вопросы для самопроверки, отвечать письменно |
|  |
| 51-53 | Демократические выборы | 3 | Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ. | Знать особенности и этапы демократических выборов  Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений | § 23 изучить, сообщение «Референдум», «история Выборов» |
|  |
| 54-55 | Политические партии и партийные системы | 2 | Политическая партия. Партийное развитие в России. Партийные системы. | Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам | § 24 изучить |
|  |
| 56-57 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | Исследовать характерные чертами политической элиты и выявить сущность политического лидерства. | Развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами, вырабатывать навыки исследовательской деятельности. | § 25 изучить, стр. 283 «задания» пункт 1,2 отвечать письменно |
|  |
| 58-59 | Политическое сознание | 2 | Особенности **политического сознания.**Обыденное и теоретическое сознание. Понятие "идеология". Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. | Развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами, вырабатывать навыки исследовательской деятельности. | § 26 изучить, отвечать на вопросы стр. 296-297 |
|  |
| 60-61 | Политическое поведение | 2 | Политическая культура и её составляющие; Политическое поведение и её формы; Достоинства и недостатки основных типов политического поведения. | Разобрать понятие «политическое поведение»;  Изучить формы и структуру политического поведения;  Научиться определять формы политического поведения по конкретным проявлениям;  Сформировать начальные принципы собственного политического поведения. | § 27 изучить, отвечать на вопросы стр. 306 |
|  |
| 62-63 | Политический процесс и культура политического участия | 2 | Формирование представления учащихся о политических демократи­ческих ценностях: демократическом политическом процессе, демократической политической культуры. | Объяснить, в чем заключается право граждан на участие в управлении государством в условиях демократии и как это право может быть реализовано на практике; проанализировать особенности российского законодательства в избирательной сфере, определить его слабые и сильные стороны; задуматься о необходимости участия граждан в выборах. | § 28 изучить отвечать на вопросы стр. 317 |
|  |
| 64 | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. ТЕСТЫ. | 1 |  | Контроль знаний учащихся по данному разделу |  |
| 65-66 | Взгляд в будущее. | 2 | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологиче­ские проблемы. Угрозы термоядер­ной войны. Международный тер­роризм. Преодоление экономиче­ской отсталости, бедности и нище­ты стран «третьего» мира. Соци­ально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отста­вание с разработкой методов лече­ния и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема пре­дотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информаци­онное) общество | *Знать* основные положения по теме урока.  *Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в., объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объ­яснять, чем отличается постиндуст­риальное общество от индустриаль­ного; какими качествами должен об­ладать человек, чтобы жить и рабо­тать в меняющемся обществе |  |
| 67-68 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. | 2 |  | *Знать* основные положения курса. *Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зренияитоговый тест в формате ЕГЭ. |  |

**Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию**

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

• сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

• сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

• применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

• оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

• верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

• продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

• не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

• дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

• делает элементарные выводы;

• путается в терминах;

• не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

• не может аргументировать собственную позицию;

• затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

• справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• не раскрыл проблему;

• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

• Или информацию представил не в контексте задания

• Или отказался отвечать.

**Нормы оценки письменной работы  по обществознанию**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

• осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

• сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;

• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);

• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• в оформлении работы допустил неточности.

***Отметка «3»***  выставляется в том случае, если учащийся

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

• почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;

• попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;

• не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся

• выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

• не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания.

**Нормы оценки эссе по обществознанию**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

• увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

• раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

***Отметка «4»***  и выставляется в том случае, если учащийся

• осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

• увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся

• выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

• не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему;

• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень. / /[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) – Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. Федеральное агентство по образованию (Рособразование), 2005
2. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2010
3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2014

**Интернет - ресурсы**

* 1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
  2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
  3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
  4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
  5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Общеучебные** **умения,** **навыки** **и** **способы** **деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В  этом направлении        приоритетами для        учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного)  общего образования являются:

-        определение сущностных характеристик изучаемого  объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

-        объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

-        решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

-        применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-        умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

-        поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверностиполученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

-        выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

-        работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

-        самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для        решения задач творческого и поискового характера;

-        участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»);

-        формулирование полученных результатов;

-        создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

-        пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

-        владение основными видами публичных выступлений  (высказывания, монолог, дискуссия,        полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками        осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты** **обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными        в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

* работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
* подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.