

Приложение к вания МКОУ	Основной общеобразовательной	программе	начального общего образо-
Приложение к вания МКОУ	Основной общеобразовательной	программе	основного общего образо-
Приложение к ния МКОУ	Основной общеобразовательной	программе	среднего общего образова-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цели и задачи воспитания.....	6
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
4. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
5. Модуль «Классное руководство».....	12
6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14
7. Модуль «Школьный урок».....	16
8. Модуль «Самоуправление».....	17
9. Модуль «Детские общественные объединения».....	18
10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	20
11. Модуль «Профориентация»	20
12. Модуль «Школьные медиа».....	22
13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	23
14. Модуль «Работа с родителями».....	24
15. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	25
16. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	26
Календарный план воспитательной работы	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Первомайский сельский лицей» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС начального, основного и среднего общего образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свой лицей воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Первомайский сельский лицей» Приютненского района Республики Калмыкия» (далее - Лицей) – учреждение с богатой историей и традициями.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система лицея направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МКОУ «Первомайский сельский лицей» находится по адресу Республика Калмыкия, Приютненский район, п. Первомайский, ул. Школьная д.2.

В лицее занимается 11 классов-комплектов, которые обучаются в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.10. Вторая половина дня: работа групп продленного дня, внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа объединений дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия. Следует отметить, что в лицее обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В лицее есть спортивный зал, универсальная спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МКОУ «Первомайский сельский лицей» включает в себя не только возможности лицея, но и социокультурные ресурсы поселка. Учреждения дополнительного образования представлены филиалом Приютненской детской школы искусств и секциями «Футбол», старшей и младшей возрастных групп). Лицей тесно сотрудничает с Первомайским СДК, с которым сложились партнёрские отношения. Организация и проведение профилактических мероприятий в лицее проходят совместно с УУП межмуниципального отдела «Приютненский» и КДН Приютненского района.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания лицея имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения

ния школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В основе программы воспитания МКОУ «Первомайский сельский лицей» лежит личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в МКОУ «Первомайский сельский лицей» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного и среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором чело-

век вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока; поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профи-

лактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль реализуется через следующие направления деятельности:

- Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание);
- Общекультурное направление (Экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Социальное направление (Самоуправление в лицее и в классе);
- Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность, профессиональное самоопределение);

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:
- социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!»,
 - Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей поселка) «Открытка ветерану», поздравление педагогов-ветеранов;
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
 - организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла;
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии лица, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Первомайский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии лица, с 8 мая 2014 года ежегодно проходит на мемориале и Братской могиле воинам 158 отдельной стрелковой бригады 28 Армии, погибшим при освобождении п. Первомайский в 1943 г.
 - встречи учащихся, родителей с представителями Межмуниципального отдела «Приютненский» МВД РК, в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
 - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу памяти воина-интернационалиста Манджиева Вячеслава, погибшего в Афганистане в 1984 г.
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея;
- линейка, посвященная Дню знаний;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Новогодний серпантин, новогоднее представление и игры у елки (по уровням образования);
- День Матери, праздничный концерт;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, например, «Прощание с азбукой»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ШДО «СМиД», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Модуль реализуется через следующие направления деятельности:

- Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание);
- Общекультурное направление (Экологическое воспитание);

- Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Социальное направление (Самоуправление в классе);
- Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность, профессиональное самоопределение);
- Работа с родителями;
- Методическая работа.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проведение классных часов:

1 сентябрь – направленных на актуализацию знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, действиях при ЧС;

2 октябрь – направленных на формирование здорового образа жизни;

3 ноябрь – направленных на выявление творческих способностей, их развитие;

4 декабрь - направленных на формирование семейных ценностей;

5 Январь – направленных на формирование межличностных отношений;

6 Февраль - направленных на патриотическое воспитание;

7 Март – направленных на профессиональное самоопределение, самосовершенствование личности, работа с психологом.;

8 Апрель – направленных на формирование здорового образа жизни;

9 Май – направленных на патриотическое воспитание, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом лицея;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутри-классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1,5 и 10 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лица и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (*индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога*);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День Знаний», «День уважения к старшему поколению», «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и т.д.*).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль реализуется через следующие направления деятельности:

- Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание);
- Общекультурное направление (Экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность, профессиональное самоопределение);

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовое направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Модуль реализуется через следующие направления деятельности:

- Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание);
- Общекультурное направление (Экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность, профессиональное самоопределение);

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной дея-*

тельности (все формы урока);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Модуль реализуется через следующие направления деятельности:

- Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание);
- Общекультурное направление (Экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Социальное направление (Самоуправление в лицее и в классе);
- Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность);

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в лицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления лицея и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, трудовой сектор, учебный сектор);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детское общественное объединение»

Модуль реализуется через следующие направления деятельности:

- Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание);
- Общекультурное направление (Экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Социальное направление (Самоуправление в лицее и в классе);
- Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность, профессиональное самоопределение);

Действующее на базе лицея детское общественное объединение «Союз мальчишек и девочек» («СМиД») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: сильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицейской территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- заседания актива – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и поселке;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в ШДО «СМид» его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра газеты лица «Лидер», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов ШДО «СМид» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся в составе экволонтерского отряда «Отзывчивое сердце», Юнармейского движения и др.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль реализуется через следующие направления деятельности:

- Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание);
- Общекультурное направление (Экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность, профессиональное самоопределение);
- Работа с родителями;

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет, включающий в себя, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия п. Первомайский (СПК «Первомайское») и профессиональные учебные заведения города Элисты: Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, педагогический колледж и др.

3.8. Модуль «Профориентация»

Модуль реализуется через следующие направления деятельности:

- Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание);
- Общекультурное направление (Экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Социальное направление (Самоуправление в лицее и в классе);
- Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность, профессиональное самоопределение);

- Работа с родителями;

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»*);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села: СПК «Первомайское», МКДОУ «Колосок», отделение врача общей практики и др.

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (*размещение профориентационной информации на официальном сайте лицея, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»*);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Модуль реализуется через следующие направления деятельности:

- Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание);
- Общекультурное направление (Экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Социальное направление (Самоуправление в лицее и в классе);
- Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность, профессиональное самоопределение);
- Работа с родителями;

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью кото-

рого является освещение (через газету лица) наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация КТД, объединений дополнительного образования, секций и т.д.;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- лицейский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- лицейская интернет-группа - разновозрастная группа обучающихся и педагогов, поддерживающее виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль реализуется через следующие направления деятельности:

- Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание);(Экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Социальное направление (Самоуправление в лицее и в классе);
- Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность, профессиональное самоопределение);
- Работа с родителями;

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера помещений лица и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лица спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классно-руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Модуль реализуется через следующие направления деятельности:

- Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание);

- (Экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность, профессиональное самоопределение);
- Работа с родителями;

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Родительский комитет лицея, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: врачами, сотрудниками межмуниципального отдела «Приютненский» МВД России по Приютненскому и Ики-Бурульскому районам, представителями ПДН, прокуратуры и КДН по вопросам профилактики;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встречи педагогов лицея с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации лицея по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль реализуется через следующие направления деятельности:

- Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание);(Экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Социальное направление (Самоуправление в лицее и в классе);
- Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность);
- Работа с родителями;

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МКОУ «Первомайский сельский лицей» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность лицея по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями Приютненской ЦРБ, проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями МВД России межмуниципального отдела «Приютненский», представителями ПДН, прокуратуры и КДН по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом и т.д..
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой МКОУ «Первомайский сельский лицей» воспитательной работы осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся (динамика личностного развития обучающихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией лицея условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с обучающимися).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете лицея

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
СЕНТЯБРЬ
Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Всероссийский праздник День Знаний Линейка.	01.09.2021	1-11 класс	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители 1, 11 классов
	Урок науки и технологий.	01.09.2021	5-11 класс	Классные руководители 5-11 классов
	День памяти Попова Ю.М.	02.09.2021	5-11 класс	Педагог-организатор, ЦИТ
	День солидарности в борьбе с терроризмом. - митинг, посвященный памяти трагедии в Беслане - Серия классных часов «Трагедия не должна повториться».	03.09.2021	5-11 класс	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятие «Их пепел стучит в наши сердца», приуроченное к Международному дню памяти жертв фашизма, Дню окончания Второй мировой войны, 80-летию со дня начала блокады Ленинграда.	08.09.2021	8-11 класс	Педагог-организатор, учитель истории, члены Юнармии
	Проведение тренировочной эвакуации	По приказу	1-11 класс	Администрация, учитель ОБЖ
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Беседы в классах «Санитарно-гигиенические требования организации учебно-воспитательного процесса в условиях распространения COVID-19»	До 10.09.2021	1-11 класс	Классные руководители, воспитатели интерната
	Беседы в классах по ПДД «Внимание, дорога!»	Вторая неделя	1-11 класс	Классные руководители, воспитатели интерната
	Международный День туризма. Туристический слет «Школа настоящих туристов»	24.09.2021	1-11 класс	Учитель физической культуры, классные руководители 1-11 классов
	Школьный этап республиканский этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	30.09.2021		Педагог-организатор
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Выставка рисунков участников конкурса «Красный, желтый, зеленый»	27.09.2021	1-4 класс	Учитель ИЗО, классные руководители

Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Акция «Сохраним Землю!», приуроченная к Международному дню охраны озонового слоя	16.09.2021	1-11 класс, жители поселка	Волонтерский отряд
	Уборка школьной и пришкольной территории	В течение месяца	5-11 класс	Администрация, Классные руководители, воспитатели интерната
Социальное направление (Самоуправление в лицее)	Распределение функций актива класса	Первая неделя	1-11 классы	Классные руководители
	Выборы делегатов в ЦИТ, Совет лицея	Вторая неделя	5-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, активы классов
Работа с родителями	Выборы членов общешкольного родительского комитета	01.09.2021	Родители 1-11 классов	Классные руководители
	Заседание общешкольного родительского комитета	03.09.2021	Члены ОРК	Заместитель директора по УВР
	Общешкольное родительское собрание 1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в лицее на 2021-2022 учебный год». 2. Организация горячего питания лицеистов. 3. Безопасность личности ребенка в разных сферах социальной жизни	Вторая неделя	родители	Заместитель директора по УВР
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	17.09.2021	Семьи учащихся	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Методическая работа	Особенности программы воспитания и плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	10.09.2021	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей
	Ознакомление с актуальными нормативными документами, регламентирующими воспитательное направление	10.09.2021	Педагоги лицея	Заместитель директора по УВР
	Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска». Составление социального паспорта лицея	Первая неделя месяца	Учащиеся лицея	Соц. педагог, классные руководители

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Общекультурное направление. (Гражданско патриотическое воспитание)	Акция «Полевая незабудка»	первая неделя	Ветераны педагогического труда	Педагог-организатор, ЦИТ
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Акция в сети Интернет «Мы в ответе за планету», приуроченная к Международному дню защиты животных.	4.10.2021	1-8 классы	Педагог-организатор, Волонтерский отряд, классные руководители
	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек познавательное мероприятие «Книги – лучшие друзья»	25.10.2021	1-4 классы	Библиотекарь
	Экскурсия «Богатство школьной библиотеки» Дайджест «Электронные библиотеки»	26.10.2021 28.10.2021	5-9 классы 10-11 классы	
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	«Неделя доброты», приуроченная к Международному дню пожилых людей.	27.09. - 01.10.2021	Пожилые люди	Педагог-организатор, ЦИТ. Волонтерский отряд, воспитатели интерната
	Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.	14.10.2021	1-11 класс	Учителя русского языка и литературы, родного языка и литературы, воспитатели интерната
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	День детского здоровья. 1. Викторина «Зеленая аптека» 2. Спортивная эстафета «Сохрани иммунитет»	01.10.2021	3-4 класс 1-2 класс	Актив «ЦИТ» Актив «ЦИТ». воспитатели интерната
	Акция: «Всемирный день чистых рук»	15.10.2021	1-11 класс	ШДО «СМиД
	Президентские состязания (школьный этап)	Вторая-третья неделя		Учитель физкультуры
Социальное направление. (Самоуправление в школе и	День самоуправления: «Учитель. Это интересно».	05.10.2020	1-11 класс	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, ШДО

в классе)				«СМиД»
	Выставка «Имя твое незабвенно, Учитель!»	05.10.2021	1-11 класс	Библиотекарь
	Вечер памяти «Вы в сердце нашем навсегда, Учителя»	05.10.2021	Актив Учащиеся, педагоги, приглашен- ные	Зам. директора, педагог- организатор, классные ру- ководители
	Торжественная линейка, посвященная принятию пяти- классников в ряды ШДО «СМиД»	Вторая неделя октября	Обучающиеся 5 класса	Педагог-организатор, актив ШДО «СМиД»
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание 1. Итоги учебно-воспитательной работы за 1 четверть 2021-2022 учебного года. 2. Отчет об организации горячего питания 3. Особенности задач семьи и школы в воспитании и со- циализации ребенка	22.10.2021	Родительская обществен- ность	Заместитель директора Социальный педагог МО классных руководите- лей
Методическая работа	Индивидуальные консультации с классными руководи- телями по оформлению уголков безопасности класса	Первая неделя	Классные ру- ководители	Зам. директора по УВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Мы и творчество»

Направление воспитатель- ной работы	Название мероприятия	Время про- ведения	Для кого проводится	Ответственные
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Концертная программа, посвященная Дню Матери «Ма- ма, я тебя люблю!».	26.11.2021	1 - 11 классы	Педагог-организатор, клас- сные руководители , воспи- татели интерната
	Мероприятия к 200-летию М.Ф.Достоевского Литературный квест «По страницам романов Достоевско- го	11.11.2021	10-11 классы	Учителя русского языка и литературы
	Мероприятия к 310-летию М.В. Ломоносова Выставка «Ломоносов: личность многогранная!» Познавательное мероприятие «Научные миры Ломоносо- ва»	19.11.2021	5-11 класс 7-11 класс	Библиотекарь Учителя-предметники
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-	«Осторожно, мошенники!», беседа в рамках Всероссий- ского урока безопасности школьников в сети интернет	08.11.2021	9-11 класс	Классные руководители, учитель информатики

оздоровительное воспитание)				
	Соревнования по настольному теннису	08.11.2021	8-11 класс	Ответственный за спортивно-массовую работу
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Мероприятия ко Дню народного единства. - Викторина «Нити дружбы» - Тематическая библиотечная выставка «Народы нашей огромной страны»	04.11.2021	4--6 класс	педагог-организатор, ШДО Библиотекарь
	Познавательное мероприятие «Столыпин и его реформа», посвященное 115-летию с начала Столыпинской аграрной реформы (1906)	Вторая неделя	7-11 класс	Учитель истории
	«Фронтальной кинотеатр» ко 115 летию со дня рождения Романа Лазаревича Кармена, русского кинорежиссера, оператора.	01.11 -08.11	Учащиеся лица	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели интерната
	Библиотечная выставка «В мире словарей»	22.11.2021	Учащиеся и педагоги лица	библиотекарь
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Республиканская акция «Покормите птиц!»	11.11.2021	5--9 класс	Педагог-организатор, эко-волонтерский отряд
	Операция «Кормушка».	22.11.2021-26.11.2021	1-4 класс	Педагог-организатор, ЦИТ, классные руководители
	Внеклассное мероприятие «Мой самый верный друг» в рамках проведения Всемирного дня домашних животных	26.11.2021	4-6 класс	ЦИТ, Педагог-организатор
Социальное направление. (Самоуправление в лицее и в классе)	«Самой лучшей игре посвящается...», к 60-летию международного союза КВН	08.11.2021	Старшеклассники, педагоги лица	Актив ЦИТ
Работа с родителями	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение месяца	родители	Зам. директора, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели интерната
	Родительские собрания «Адаптационный период: как помочь обучающемуся?» в 1, 5, 10 классах	Первая неделя	родители	Администрация, классные руководители 1, 5, 10 классов.
Методическая работа	Обучающий семинар «Классное руководство: современные методы технологии работы педагога с родителями и	19.11.2021	Классные руководители	Руководитель МО классных руководителей

обучающимися».
Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию.

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Тематический классный час ко Дню Неизвестного Солдата в России «Под безымянным обелиском»	03.12.2021	5-11 класс	Классные руководители, воспитатели интерната
	Серия мероприятий «Герои моего Отечества»	09.12.2021	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Юнармейцы Педагог-организатор
	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	10.12.2021	8-11 класс	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
	Конкурсная программа ко Дню празднования национального праздника Зул	24.12.2021	1-11 класс	Учителя родного языка
	Деловая игра «Что такое права человека?»	10.12.2021	7-11 класс	Учитель истории
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Акция «Красная ленточка», приуроченная ко дню борьбы со СПИДом.	01.12.2021.	1-11 класс, учителя	Педагог-организатор
	Флэшмоб «ДОБРОвольцы зажигают сердца», посвященный Международному дню добровольцев	06.12.2021.	5-6 класс	Педагог-организатор, волонтерский отряд
	День воинской славы России. 75 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941)			Учитель истории
	Фотоконкурс «Равный среди равных», приуроченный ко Дню инвалидов.	03.12.2021	1-11 класс	Педагог-организатор,
	День памяти и скорби «Не дайте именам угаснуть»		1-11 класс	Классные руководители Учителя родного языка
	Классные часы «Урок толерантности»	16.12.2021		Классные руководители
	Новогодние елки	25.12.2021	1-11 класс	классные руководители

Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Международный день волонтеров «Чистый двор, чистая улица, чистая планета»	03.12.2021	4-9 класс	волонтерский отряд Педагог-организатор, воспитатели интерната
	Акция «Покорми бездомных животных»	10.12.2021	3-5 класс	ЦИТ. Педагог-организатор
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Соревнования по футболу	10.12.2021	1-4 класс 5-8 класс 9-11 класс	Ответственный за спортивно-массовую работу
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	Заседание ШДО «СМиД». Итоги 1 полугодия. Корректировка плана на 2 полугодие.	23.12.2021		Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Работа с родителями	Заседание общешкольного родительского комитета.	24.12.2021	родители	Зам. директора
	Общешкольное родительское собрание 1. Итоги УВР за 1 полугодие 2021-2022 учебного года. 2. Горячее питание школьников. 3. Подготовка к проведению новогодних мероприятий. Роль родителей в улучшении успеваемости детей.	24.12.2021	родители	Зам. директора, МО естественно-математического цикла
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	17.12.2021.	Классные руководители	Руководитель МО кл. руководителей
	Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных	В течение Месяца	Классные руководители	Руководитель МО кл. руководителей

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Живи родник»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944) 1. Конкурс чтецов стихотворений на патриотическую тематику «Я говорю с тобой из Ленинграда»	27.01.2022	5-11 класс	Учителя русского языка и литературы, учителя родного языка и литературы, воспитатели интерната

	2. Тематический классный час 3. Выставка «А город был в дремучий убран иней»		5-11 класс 5-11 класс	Классные руководители Библиотекарь
	Круглый стол «Успешный старт»	25.01.2022	8-11 класс	Педагог-организатор, воспитатели интерната
	Мероприятия по празднованию 5-летия лица «Лица нашего начало»	Вторая неделя	1-11 класс	Администрация, коллектив лица воспитатели интерната
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	День заповедников и национальных парков -Экологический час «Землю можно раем сделать» -Тематическая библиотечная выставка: «Заповедной тропой в заповедную даль»	Вторая учебная неделя	5-8 классы 1-4 классы	Педагог-организатор Эковолонтерский отряд Библиотекарь
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Школьный этап соревнований по баскетболу	20.01.2022	5-11 классы	Ответственный за спортивно-массовую работу
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Литературная гостиная «Жди меня, и я вернусь», к 80-летию со дня публикации в газете "Правда" стихотворения Константина Симонова.	14.01.2022	5-11 класс	Учителя русского и родного языков, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели интерната
Работа с родителями	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение месяца	Родители учащихся	Администрация, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, учителя
Методическая работа	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие Обмен опытом по теме: «Системно-деятельностный подход в работе классного руководителя»	Третья неделя	Классные руководители	Заместитель директора, Руководитель МО классных руководителей

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------

Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	День Российской науки (установлен в ознаменовании 280-летия со дня основания Российской академии наук в 1724 г.)	08.02.2022.	Учащиеся лица	Заместитель директора по УВР, методист
	Урок мужества «15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.2022	9-11 класс	Педагог-организатор, Ответственный за музей
	Акция «Добро не уходит на каникулы»	10.02.2022	Жители поселка Учащиеся лица	Эковолонтерский отряд, педагог-организатор воспитатели интерната
	Цикл мероприятий «Язык – это кладезь мудрости народной», посвященной Дню родного языка	21.02.2022	1-11 класс	Учителя родного языка и литературы, классные руководители воспитатели интерната
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Мероприятия, приуроченные ко Дню Защитника Отечества: - Выставка детского рисунка «Есть такая профессия – Родину защищать» - Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...» - Патриотический час, в рамках памятной даты - дня юного героя-антифашиста «Шли в ту пору мальчишки на войну»	22.02.2022	1-4 класс	Учитель ИЗО
		22.02.- 28.02.2022.	5-8 класс	Библиотекарь
		08.02.2022	9-11 класс	Учитель истории, педагог-организатор
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Работа в теплице	В течение месяца	7-11 класс	Учителя технологии
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Смотр песни и строя в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	22.02.2022	1-11 класс	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ, классные руководители
Социальное направление. (Самоуправление в лицее и в классе)	Школа юного лидера	16.02.2022	8-11 класс	Педагог-организатор
	Акция «Мой дневник»	В течение ме-	1-11 класс	Педагог-организатор, ЦИТ

		сяца		
Работа с родителями	1.Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	В течение месяца	Родители	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Родительские собрания в 9, 11 классах по процедуре проведения ГИА	Четвертая неделя	родители	Администрация, классные руководители 9,11 классов
Методическая работа	Из опыта работы учителей по спортивно-оздоровительному направлению.	Четвертая неделя	Классные руководители	Зам. директора, руководитель МО классных руководителей

МАРТ

Девиз месяца: «Я и мое место в мире»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Конкурс «Учимся жить», посвященный Всемирному дню гражданской обороны	01.03.2022.	8-11 класс	Учитель ОБЖ
	Устный журнал «Мы горды Отечеством своим!» к 110 лет со дня выполнения первого прыжка с парашютом из самолета (1912)	01.03.2022	6-7 класс	Педагог-организатор
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Литературная гостиная «Поэтические голоса столетий», в рамках празднования Всемирного дня поэзии.	04.03.2022	5-11 класс	Учителя родного и русского языков и литературы
	Концертная программа «Моей мамы лучше в мире нет»	04.03.2022	1-11 класс	Классные руководители, педагог-организатор воспитатели интерната
	Викторина по произведения К.Чуковского	31.03.2022	1-4 класс	Библиотекарь
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков).	25.03.2022.	1-11 класс	Эковолонтерский отряд, ЦИТ
	Неделя детской книги	24-30.03.2022	1-11 класс	библиотекарь
Здоровьесберегающее направление.	Велопробег, посвященный воссоединению Крыма	18.03.2022	7-11 класс	Учитель физкультуры, педагог-организатор

(Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Школьный этап по легкоатлетическому 4-х борью «Шиповка юных» (юноши и девушки 2008-2009 г.р.)	23.03.2022	7-9 класс	Ответственный за спортивно-массовую работу
Социальное направление. (Самоуправление в лицее и в классе)	Акция «Все профессии важны, выбирай на вкус»	В течение месяца	8-11 класс	Педагог-организатор, ЦИТ воспитатели интерната
Работа с родителями	Профориентационная работа с родителями.	Первая неделя месяца	Родители 8-11 классов	Классные руководители, педагог-психолог
	Общешкольное родительское собрание 1. Отчет о самообследовании за 2021 год. «Современные дети – современные родители»	25.03.2022	Родительская общественность	Заместитель директора МО гуманитарного цикла, МО начальных классов
Методическая работа	Итоги месячника профориентации.	25.03.2022	Классные руководители	Зам.директора, МО классных руководителей

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Квест «Путешествие в космические дали»	12.04.2022.	5-8, 10 класс 1-4 класс	Педагог-организатор, учитель астрономии Учителя начальных классов
	Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда	29.04.2022	1-11 класс	Зам. директора, классные руководители
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Мероприятия к Всемирному дню здоровья Соревнования по легкоатлетическому кроссу	07.04.2022	7-11 класс	Ответственный за спортивно-массовую работу Учитель физкультуры,
	Квест «Здоровое поколение выбирает ЖИЗНЬ!»		2-11 класс	классные руководители
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	День памяти о геноциде советского народа фашистами нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19.04.2022	5-8, 10 класс	юнармейцы Библиотекарь воспитатели интерната

Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Конкурс плакатов «Нам лучшей планеты не найти!», посвященный Международному дню земли	22.04.2022	5-8, 11 классы	Учитель биологии, учитель ИЗО
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	Акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	В течение месяца	1-11 класс	Актив ШДО «СМиД»
Работа с родителями	1. Организация Дня открытых дверей для всех родителей с посещением уроков и внеклассных мероприятий 2. Консультации по интересующим их вопросам «Спрашивайте-отвечаем»	В течение месяца	родители	Заместитель директора
Методическая работа	Итоги месячника здорового образа жизни	29.04.2022		Заместитель директора, классные руководители

Май

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1. Акция «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»	Первая неделя мая	1-11 класс	Зам.директора, педагог-организатор, учитель истории Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
	2. Митинг, посвященный 77-летию великой Победы в ВОВ	09.05.2022		
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1.Выставка рисунков, посвященных Дню Победы: «Пусть всегда будет солнце!»	2-6.05.2022	2-8 класс	Педагог-организатор, учитель ИЗО, воспитатели интерната Зам. директора, воспитатели интерната Зам. директора, юнармейцы
	2.Видео-акция «Фронтальной кинотеатр»	В течение месяца	5-11 класс, воспитанники интерната	
	3. Вахта памяти: «У обелиска»	09.05.2022	Для всех жителей поселка	
	Праздник «Последний звонок»	27.05.2022	Родители, гости	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители 1,11 классов
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Трудовые десанты по уборке территории лицея, мемориала, братской могилы.	В течение месяца	2– 11 класс	Зам. директора, волонтеры Победы
Здоровьесберегающее	Соревнования по легкой атлетике, посвященные 77-й го-	13.05.2022	2-10 класс	Зам. директора, учитель

направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	довщине великой Победы в ВОВ.			физкультуры, педагог-организатор
	Беседы в классах «Безопасное лето»	Последняя неделя	1-10 класс	Классные руководители
	Спортивная программа «Мама, папа, я – дружная семья»	16.05.2022	1-11 класс	Учитель физкультуры, классные руководители
	Акция «Будущее строим вместе», приуроченное к празднованию Дню детских общественных организаций	19.05.2022	5-11 класс	ЦИТ воспитатели интерната
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	Отчетное итоговое заседание ДШО «СМиД»	Третья неделя	5-11 класс	Педагог-организатор Зам. директора
	Линейка «Итоги года»	26. 05.2022	1-4 класс 5-11 класс	Зам. директора
Работа с родителями	1. Итоговое заседание общешкольного родительского комитета.	27.05.2022	родители	Зам. директора
	2. Общешкольное родительское собрание «Итоги учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, задачи на 2022-2023 учебный год»	27.05.2022		
Методическая работа	Итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, планирование работы на следующий учебный год. Анализ деятельности классных руководителей. Планирование работы летнего ДОЛ	27.05.2022		Администрация

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения